

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №172»
Протокол № 2 от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МКДОУ «Детский сад №172»
от «23» июня 2021 г. № 40-од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Суперзнайка»**

**Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 5-8 лет**

**Составитель программы:
Федорова Асия Суфияновна,
воспитатель**

г. Нижнеудинск 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
- цель и задачи.....	3
- планируемые результаты.....	4
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график	8
4. Оценочные материалы	9
5. Организационно-педагогические условия	12
6. Методические и иные материалы	13
Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Суперзнайка» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живой и неживой природой.

Новизна Программы заключается в направленности на реализацию деятельного подхода к образованию, предоставляющего возможность обучающимся быть активными участниками образовательного процесса, самостоятельно добывать знания, доказывать свою точку зрения.

Практическая значимость Программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 8 лет. Познавательное развитие дошкольников 5-8 лет становится более целенаправленным: развивается умение принимать и правильно понимать информацию. Познавательная деятельность усложняется: дети активно реагируют на зрительную и осязательную информацию, могут оперировать ею. Благодаря накоплению личного опыта действия становятся более обдуманными, проявляются попытки работать самостоятельно. Для обучения по данной Программе принимаются все желающие дети.

Объем программы, срок освоения: объем программы – 68 часов, программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения - 34 часа в год; 2 год обучения - 34 часа в год.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование исследовательских умений в процессе познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формировать умение сравнивать (различать и объединять) объекты природы и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, выдвигать гипотезу, осуществлять поиск путей решения проблемы в ходе исследований; познание с помощью сенсорного анализа;
- формировать умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения;
- развивать коммуникативные навыки, познавательную активность, инициативу, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1.Метод наблюдения

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

2.Игровой метод

- опыт

3.Словесные методы

• рассказы воспитателя. Основная задача метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

• рассказы детей. Метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

- художественное слово

- загадки

- напоминание о последовательности работы

- совет

• беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

4.Информационно-коммуникативные технологии:

- компьютер

- мультимедийный проектор

Формы работы с детьми:

- фронтальные;

- групповые;

- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;

- тематические недели с использованием опытов или экспериментов;

- чтение художественной литературы;

- конкурсы и викторины;

- сбор материала для занятий совместно с родителями, воспитателями;

• открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Планируемые результаты освоения Программы

Будут знать:

- названия и способы применения основного лабораторного оборудования и

веществ;

- понятия и свойства объектов (веществ) в рамках содержательного компонента программы;

- этапы построения эксперимента.

Будут уметь:

- действовать по плану, а также по инструкциям;

- проводить элементарные исследования и эксперименты;

- формулировать выводы, делать небольшие заключения.

Приобретут навыки:

- умения и навыки проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога и самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями;

- графически и практически фиксировать результатов наблюдений.

Условия реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (1 раз в неделю).

Продолжительность:

первый год обучения - 25 минут (дети 5-6 лет);

второй год обучения - 30 минут (дети 6-8 лет).

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия - презентация, практическое занятие, лабораторное занятие, наблюдение, эксперимент, беседа, акция, выставка, защита проектов, игра, конкурс, олимпиада, экскурсия.

Успешность образовательного процесса обусловлена правильностью подобранного методического обеспечения, что влияет на показатели освоения учебного материала.

2. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

Месяц	Неделя	Разделы, тема	Количество часов	Формы аттестации
Сентябрь	1	Вводный раздел. Тема: «Земля – наш общий дом».	1	
	2	Раздел: «Что на поверхности?» (<i>свойства песка, почвы, глины</i>). Тема: «Рыхлая и твердая почва».	1	Наблюдение, входящий контроль
	3	Раздел: «Предметы с секретом» (<i>свойства веществ и материалов</i>). Тема: «Пройдем по лужам?».	1	
	4	Раздел: «Что мы знаем о себе?» (<i>организм человека</i>). Тема: «Что может нос?».	1	

Октябрь	1	Раздел: «История воды и воздуха». Тема: «Испарение».	1	
	2	Раздел: «Что на поверхности?» (<i>свойства песка, почвы, глины</i>). Тема: «Почему осенью бывает грязно?».	1	
	3	Раздел: «Предметы с секретом» (<i>свойства веществ и материалов</i>). Тема: «Магнитная задачка».	1	
	4	Раздел: «Тайны живой природы» (<i>мир растений и животных</i>). Тема: «Для чего растениям плоды?».	1	
Ноябрь	1	Раздел: «История воды и воздуха» Тема: «Чем пахнет вода?».	1	
	2	Раздел: «Что на поверхности?» (<i>свойства песка, почвы, глины</i>) Тема: «Превращение песка и глины».	1	
	3	Раздел: «Предметы с секретом» (<i>свойства веществ и материалов</i>). Тема: «Картон».	1	
	4	Раздел: «Тайны живой природы» (<i>мир растений и животных</i>). Тема: «Почему животным тепло зимой?».	1	
Декабрь	1	Раздел: «Что на поверхности?» (<i>свойства песка, почвы, глины</i>). Тема: «Камни».	1	
	2	Раздел: «Предметы с секретом» (<i>свойства веществ и материалов</i>). Тема: «Деревянный мир».	1	
	3	Раздел: «Тайны живой природы» (<i>мир растений и животных</i>). Тема: «Как «растет» вода?».	1	
	4	Раздел: «Что мы знаем о себе?» (<i>организм человека</i>). Тема: «Что «умеет» язычок?».	1	
Январь	1	Раздел: «Предметы с секретом» (<i>свойства веществ и материалов</i>). Тема: «Стеклянный мир».	1	
	2	Раздел: «Тайны живой природы» (<i>мир растений и животных</i>). Тема: «Чем полезен снег для растений?»	1	
Февраль	1	Раздел: «Что на поверхности?» (<i>свойства песка, почвы, глины</i>). Тема: «Сравнение свойств песка, глины и почвы».	1	
	2-3	Раздел: «Предметы с секретом» (<i>свойства веществ и материалов</i>). Тема: «Поплаваем?».	2	

	4	Раздел: «Тайны живой природы» (<i>мир растений и животных</i>). Тема: «Расти, семечко, расти!».	1	
Март	1	Раздел: «Предметы с секретом» (<i>свойства веществ и материалов</i>). Тема: «Мыльные сказки».	1	Наблюдение, текущий контроль
	2	Раздел: «История воды и воздуха» (<i>природные явления</i>). Тема: «Почему тает снег?».	1	
	3	Раздел: «Тайны живой природы» (<i>мир растений и животных</i>). Тема: «Как растет лук?».	1	
	4	Раздел: «Что мы знаем о себе?» (<i>организм человека</i>). Тема: «Ушки - «подслушки».	1	
Апрель	1	Раздел: «История воды и воздуха». Тема: «На поиски воды».	1	
	2	Раздел: «Предметы с секретом» (<i>свойства веществ и материалов</i>). Тема: «Магнитная сила».	1	
	3-4	Раздел: «Тайны живой природы». Тема: «Что природа создала? Что сделал человек?».	2	
Май	1-2	Раздел: «Что мы знаем о себе?» (<i>наши помощники – органы чувств</i>). Тема: «Видимые - невидимые отпечатки».	2	
	3-4	Итоговый раздел. Тема: «Тайны природы» (изготовление макетов). Совместное с родителями обучающихся мероприятие «Викторина «Мир вокруг».	2	Творческая мастерская. Викторина.
Итого:			34	

Учебный план 2 года обучения				
Месяц	Неделя	Раздел, тема	Количество часов	Формы аттестации
Сентябрь	1	Вводный раздел. Тема: «Удивительное - рядом».	1	
	2-3	Раздел: «Загадки природы». Тема: «Удивительный песок», «Соревнование»	2	Наблюдение, входящий контроль
	4	Раздел: «Предметы с секретом». Тема: «Солнечные зайчики»	1	
Октябрь	1	Раздел: «Природные явления». Тема: «Почему идет дождь?»	1	
	2-3	Раздел: «Загадки природы». Тема: «Чёрное и белое». «Имеет ли вода цвет, вкус и запах»	2	

	4	Раздел: «Предметы с секретом». Тема: «Что тяжелее?»	1	
Ноябрь	1	Раздел: «Загадки природы». Тема: «Есть ли у воды форма?».	1	
	2-4	Раздел: «Природные явления». Тема: «Почему появляется иней?»	3	
Декабрь	1-2	Раздел: «Загадки природы». Тема: «Почему снег мягкий?», «Почему снег греет?»	2	
	3-4	Раздел: «Предметы с секретом». Тема: «Кто там тормозит?»	2	
Январь	1-2	Раздел: «Предметы с секретом». Тема: «Почему предмет стремится остаться на месте?»	2	
Февраль	1-3	Раздел: «Загадки природы». Тема: «Можно ли пить талую воду?», «Очистка грязной воды»	3	
	4	Раздел: «Предметы с секретом». Тема: «Ткань и ее свойства»	1	
Март	1-2	Раздел: «Предметы с секретом». Тема: «Танец горошин»	2	Наблюдение, текущий контроль
	3	Раздел: «Загадки природы». Тема: «Послушный ветерок»	1	
	4	Раздел: «Природные явления». Тема: «Радуга в комнате»	1	
Апрель	1-4	Раздел: «Предметы с секретом». Тема: «Испытание магнита», «Весёлая полоска»	4	
Май	1-2	Раздел: «Предметы с секретом». Тема: «Разноцветные стекла», «Увеличительные стекла»	2	
	3-4	Итоговый раздел: «Квест-игра «Тайны природы» Совместное с родителями обучающихся мероприятие «Лаборатория юного исследователя «В мире экспериментов»	2	Квест-игра. Заседание лаборатории юного исследователя
Итого:			34	

3. Календарный учебный график

Первый год обучения

Раздел	Месяцы								
	сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апр	май
Раздел 1 «Вводный»	1								
Раздел 2	1	1	1	1	1	2	1	1	

«Предметы с секретом»									
Раздел 3 «Что на поверхности»	1	1	1	1		1			
Раздел 4 «История воды и воздуха»		1	1				1	1	
Раздел 5 «Тайны живой природы»		1	1	1	1	1	1	2	
Раздел 6 «Что мы знаем о себе?»	1			1			1		2
Раздел 7 «Итоговый»									2
Итого 34 часа	4	4	4	4	2	4	4	4	4

Второй год обучения

Раздел	Месяцы								
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май
Раздел 1 «Вводный»	1								
Раздел 2 «Загадки природы»	2	2	1	2		3	1		
Раздел 3 «Предметы с секретом»	1	1		2	2	1	2	4	2
Раздел 4 «Природные явления»		1	3				1		
Раздел 5 «Итоговый»									2
Итого 34 часа	4	4	4	4	2	4	4	4	4

4. Оценочные материалы

Диагностика формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования проводится по методике Ивановой А.И.

Показатели уровня сформированности навыков познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования у детей 5-6 лет (первый год обучения)

Уровень	Отношение к познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет познавательную активность, часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения о результате опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем стремится к самостоятельности.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

Низкий	Желание что - то сделать выражает словами.	Произносит фразу: «Я хочу сделать».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняет простейшие поручения взрослых. Работает с помощью воспитателя. Требуется постоянного привлечения внимания к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
--------	--	---	--	---	--

Показатели уровня сформированности навыков познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования у детей 6-8 лет (второй год обучения)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует исследовательскую задачу.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, планирует свою деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет самостоятельно опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей.

Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать исследовательскую задачу при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения о результате опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем самостоятельно под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие причинно-следственные связи.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?».	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие причинно-следственные связи. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

5. Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение Программы

- групповое помещение;
- набор для экспериментирования «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты» (1 шт.), включающий в себя:
 - рычажные весы – 1 шт.;
 - треугольная опора – 1 шт.;
 - качающиеся планки – 2 шт.;
 - металлическая ось – 1 шт.;
 - колесики – 2 шт.;
 - зажимы – 4 шт.;
 - грузы – 2 шт.;
 - магнит стержневой круглый – 1 шт.;

- плоский магнит – 1 шт.;
- колесико в блоке – 2 шт.;
- деревянный шарик – 1 шт.;
- линейка – 1 шт.;
- стакан – 1 шт.;
- большой набор для экспериментирования (4 шт.), каждый из которых включает в себя:
 - пластиковый контейнер – 1 шт.;
 - пробирка пластиковая с винтовой крышкой 15 мл. – 5 шт.;
 - пробирка пластиковая с винтовой крышкой 10мл. – 5 шт.;
 - пробирка пластиковая 10 мл. – 10 шт.;
 - пробирка пластиковая 5 мл. – 10 шт.;
 - штатив пластиковый на 10 пробирок – 2 шт.;
 - пипетка пластиковая 3 мл. – 10 шт.;
 - пипетка пластиковая 1 мл. – 10 шт.;
 - чашка петри – 10 шт.;
 - планшет пластиковый 10 лунок – 2 шт.;
 - фильтр бумажный – 100 шт.;
 - ситечко пластмассовое – 2 шт.;
 - банка с винтовой крышкой пластмассовая – 2 шт.;
 - воронка пластмассовая малая – 1 шт.;
 - воронка пластмассовая большая – 1 шт.;
 - мерный стакан с винтовой крышкой 50 мл. – 5 шт.;
 - мерный стакан (мензурка) с делениями 100 мл. – 2 шт.;
 - трубочка пластмассовая – 10 шт.;
 - лупа – 1 шт.;
 - пробирка пластиковая с цветным песком – 6 шт.;
 - микроскоп – 2 шт.;
 - лупа в коробке – 2 шт.;
 - природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички, мох, семена;
 - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи.

6. Методические и иные материалы

Дидактические материалы:

- картотека опытов и экспериментов;
- графические модели «Правила поведения в «лаборатории»;
- иллюстрации;
- пооперационные карты проведения опытов;
- альбомы: «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Животный мир».

Список литературы

для педагога:

- Веракса Н.Е. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е.
- Веракса, О.Р. Галимов.–М.:Мозаика-Синтез,2013.
- Дыбина «Неизвестное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Творческий Центр «Сфера» М., 2009.
- Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. - Сучкова. – Волгоград: Учитель,2013.
- Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб., 2009.

для родителей:

- Дыбина «Из чего сделаны предметы»: Игры-занятия для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
- Дыбина «Из чего сделаны предметы»: Игры-путешествия для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,