



Л.А. Комарова



# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА



# В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ



.....  
ИМЯ

.....  
ФАМИЛИЯ

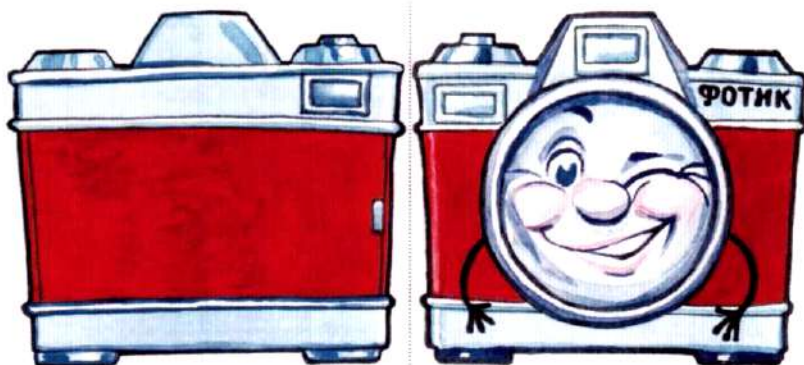
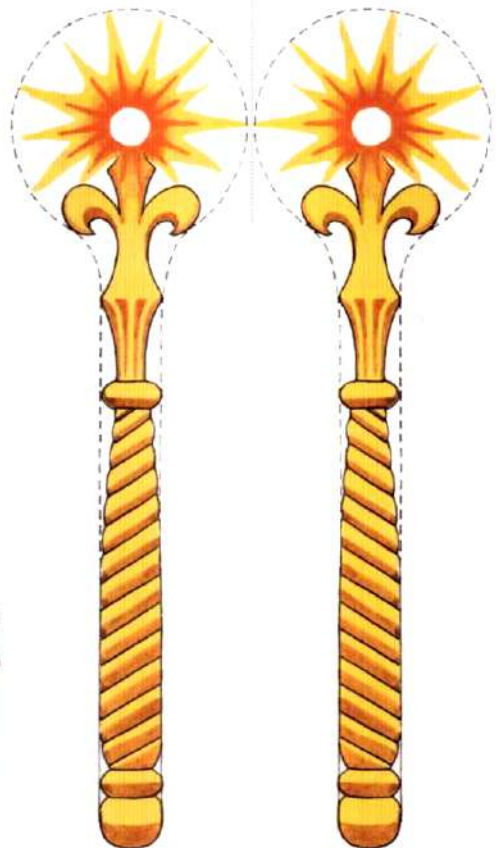
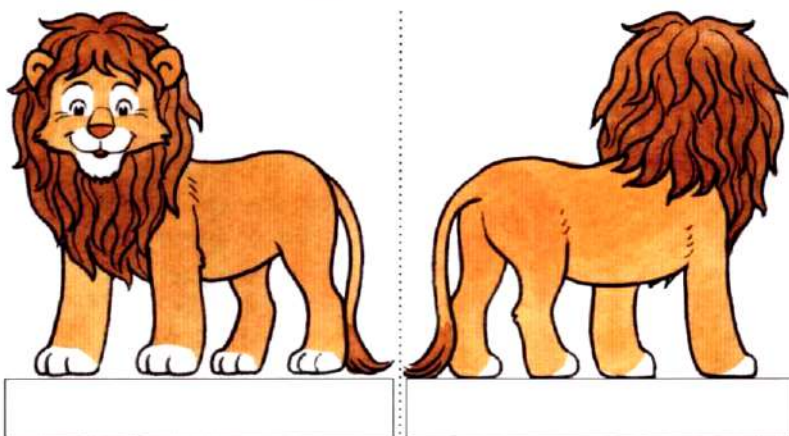
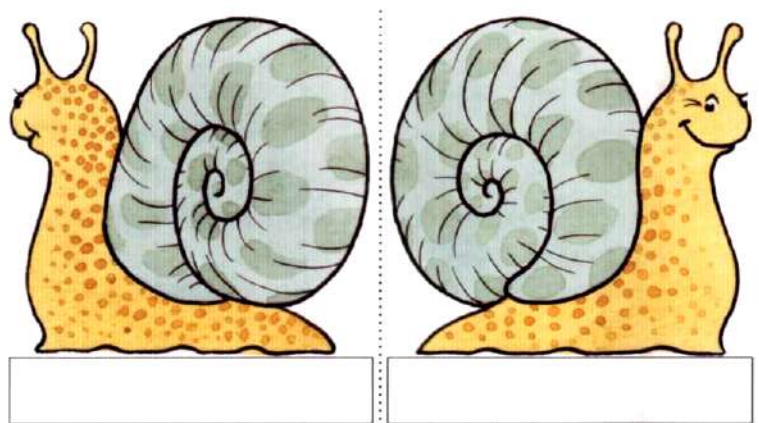


- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики

ISBN 978-5-296-00866-4



9 785296 008664



### Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами

В комплект входят игрушки: лев, улитка, олень, волшебная палочка, волшебный фотоаппарат, волшебный экран.

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать, сложить по пунктирной линии и склеить. У льва, улитки и оленя предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).

## ВВЕДЕНИЕ

Вашему вниманию предлагается комплект пособий по автоматизации звуков, поставленных логопедом. Он состоит из десяти альбомов:

- (1) Автоматизация звука **С** в игровых упражнениях
- (2) Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях
- (3) Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях
- (4) Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях
- (5) Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях
- (6) Автоматизация звуков **Ч, Щ** в игровых упражнениях
- (7) Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях
- (8) Автоматизация звука **Ль** в игровых упражнениях
- (9) Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях
- (10) Автоматизация звука **Рь** в игровых упражнениях

В данном альбоме представлена система упражнений по автоматизации звука **Ль**. Материал, предложенный автором, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука **Ль** проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука **Ль** изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным,

и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

1. **Лабиринт.** Ребенок, чётко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звёздочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
2. **Лабиринт с проговариванием.** Ребёнок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, фляга — налево, шляпа — вверх, плита — направо...».
3. **Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребёнок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звёздочкой, — через одну.
4. **Лабиринт наоборот.** Сначала ребёнок проговаривает все слова — названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 4—9). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребёнок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

В дальнейшем закреплению произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребёнком вас обязательно порадуют.

\* На обороте обложки представлены следующие плоские игрушки: лев, улитка, олень.

предлагается ряд вспомогательных приёмов. Одним из них является использование в работе мелких объёмных (например, от киндер-сюрпризов) или плоских игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук\*. Этот приём также помогает активизировать внимание малыша

## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1—3 предполагают удержание статической позы под счёт до 5 (до 10); упражнения 4—6 выполняются 10—15 раз.



### 1. ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны).  
Удерживать губы в таком положении.



### 2. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу.  
Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



### 3. ИГОЛОЧКА

Открыть рот.  
Язык сделать узким (напрячь).  
Узкий язык выдвинуть далеко вперёд,  
а затем убрать вглубь рта.



### 4. ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ

Рот приоткрыть.  
Широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения сверху вниз.  
Нижняя челюсть неподвижна!



### 5. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

*Сначала выполнять  
с закрытым ртом,  
затем — с открытым.*

«Почистить» кончиком языка  
нижние зубы с внутренней стороны  
(слева — направо, сверху вниз).  
Нижняя челюсть неподвижна!



### 6. ЛОШАДКА

Присасывать язык к нёбу, растягивая  
подъязычную связку. Щёлкать языком  
медленно и сильно. Нижняя челюсть  
должна быть неподвижна.

**Упражнение «Колокольчик».** Помоги весёлому гномику добраться домой. Не забудь, что по пути нужно поздороваться с цветами на поляне! Проводи пальчиком по дорожке, «звня в колокольчик»: ЛЬ-ЛЬ-ЛЬ... — ведь именно так гном здоровается с цветами. *(Рот приоткрыт. Язык за верхними зубами.)*



**Упражнение «Песенки».** Мальвина решила научить своих друзей правильно произносить звук ЛЬ. Для этого она придумала слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Мальвиной и её друзьями. Постарайся не ошибаться. (Следите за отчётливым произнесением звука ЛЬ в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить еще раз.)

ля - ля - ля  
ЛЕ - ЛЕ - ЛЕ  
ЛИ - ЛИ - ЛИ  
ЛЕ - ЛЕ - ЛЕ  
ЛЮ - ЛЮ - ЛЮ

ля-ля-лѐ  
лѐ-лѐ-ля  
ли-ле-ле  
ле-лю-лю  
лю-ле-лю

ля-лѐ-ля-лѐ  
лѐ-ли-лѐ-ли  
ли-ле-ли-ле  
ле-лю-ле-лю  
лю-ле-лю-ле

Л



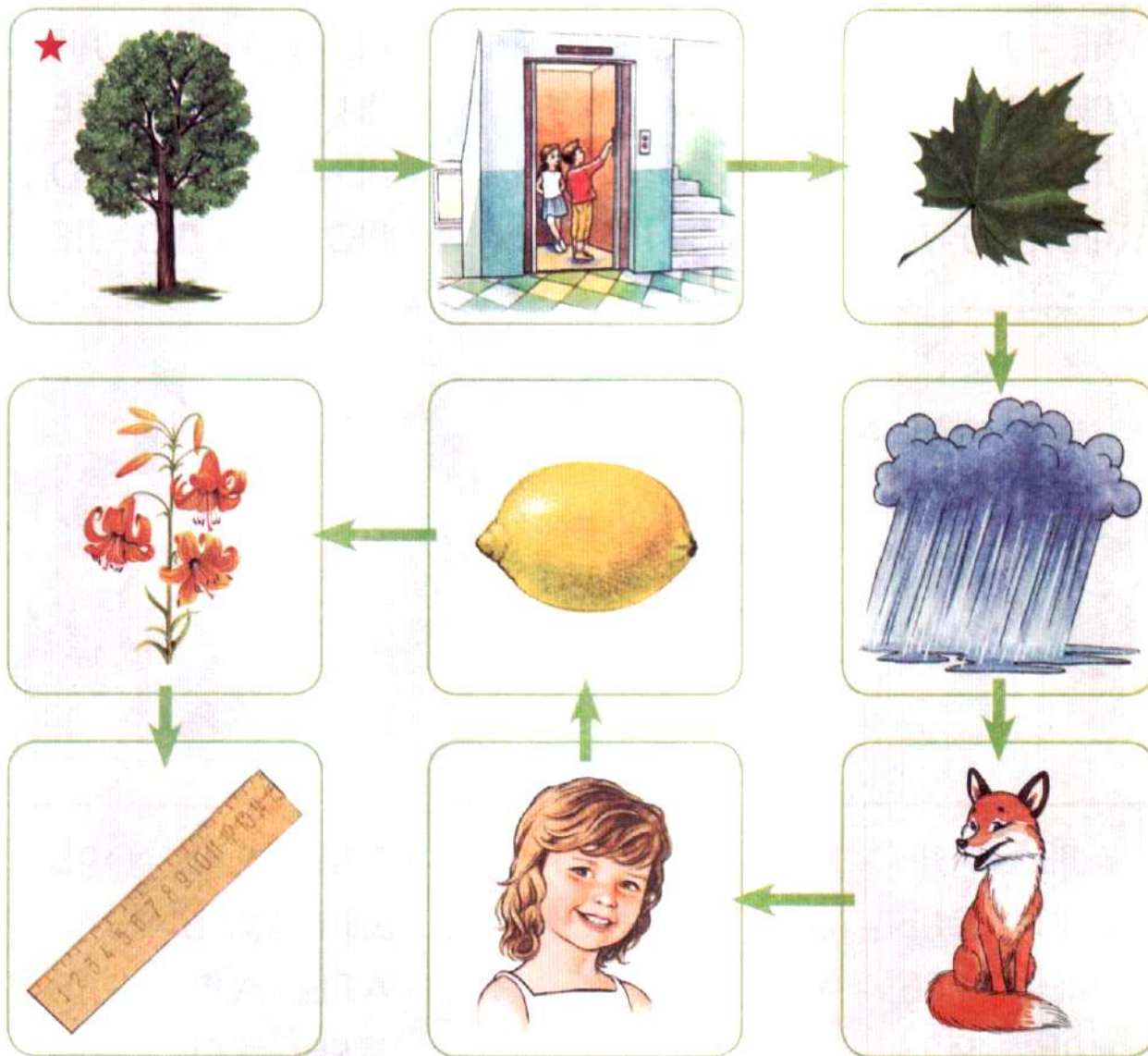
Аль - Аль - Аль  
Оль - Оль - Оль  
Уль - Уль - Уль  
Иль - Иль - Иль  
Эль - Эль - Эль

Аль-Оль-Аль-Оль  
Уль-ыль-Уль-ыль  
Эль-Аль-Аль-Эль  
Иль-Иль-Ель-Ель  
яль-юль-яль-юль

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

**Упражнение «Загадки».** Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: высокая, старая, зеленая, цветущая... — липа.*

**Упражнение «Чего не стало?»\*** Рассмотр и запомни картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало. (Упражнение повторяется несколько раз.)



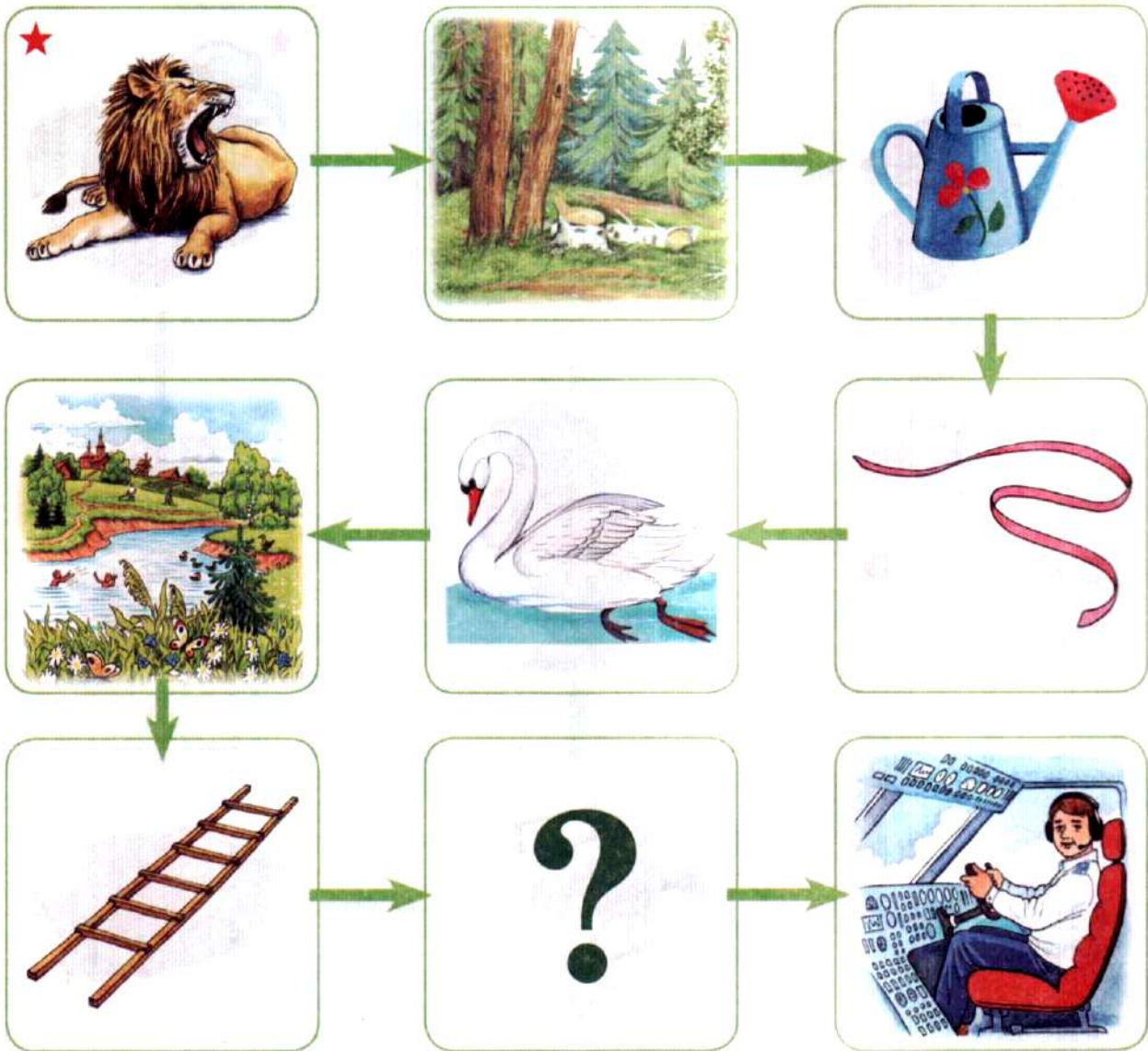
\* Здесь и далее: игры, отмеченные звёздочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

Перечень картинок лабиринта: липа, лифт, лист, ливень, лиса, лицо, лимон, лилия, линейка.

**Упражнение «Угадай».** Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Шумит... (лес).*

**Упражнение «Эхо»\*.** Послушай слова. (*Взрослый называет любые 2—5 картинок.*) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Ль.

**Упражнение «Волшебная палочка»\*.** Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия по образцу. *Образец: лев — львы.* Есть ли такие слова, которые не изменились?



Перечень картинок лабиринта: лев, лес, лейка, лента, лебедь, лето, лесенка, <7>, лётчик.

### Лабиринт 3

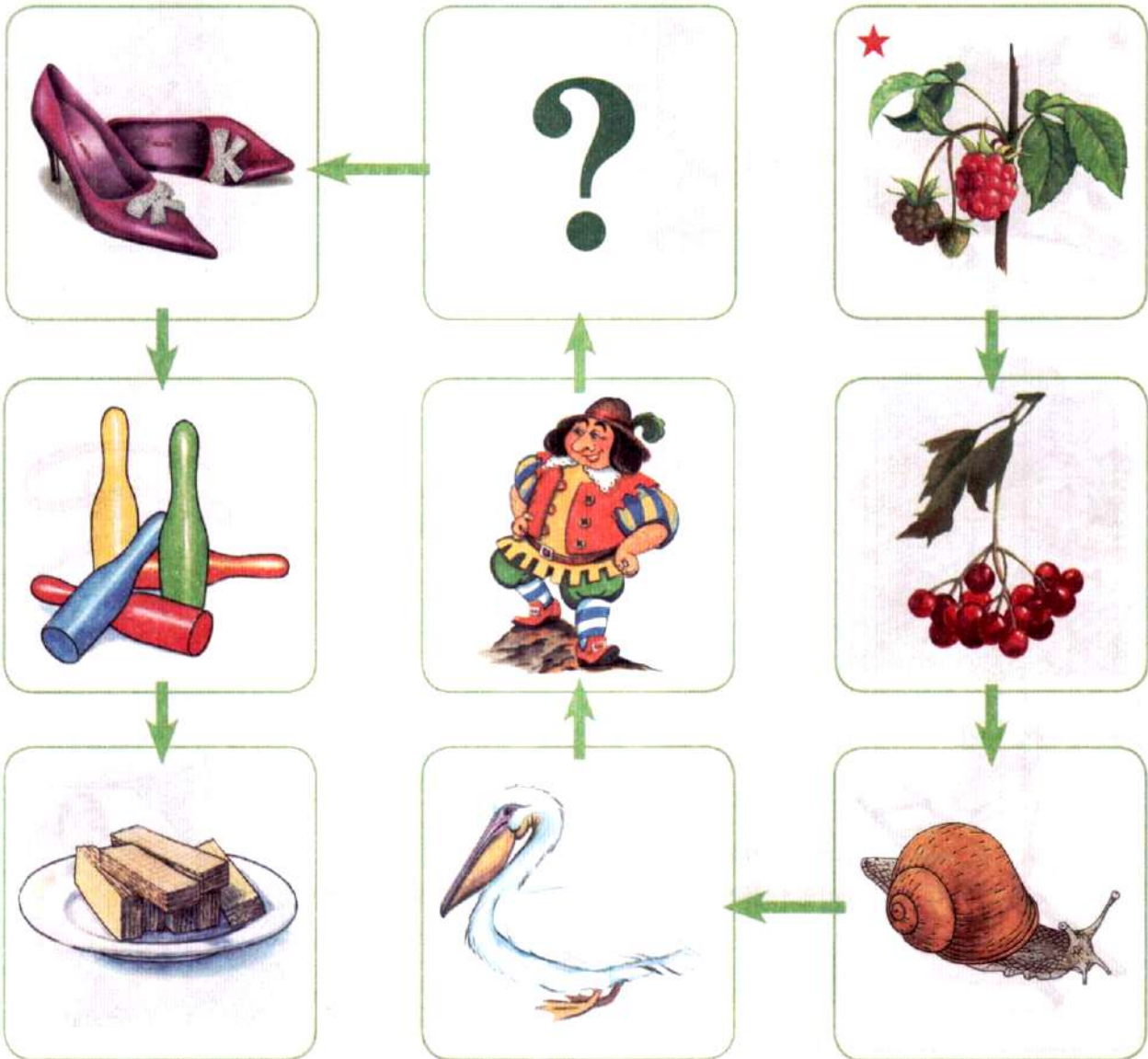
**Упражнение «Мой, моя, моё»\*.** Назови только те картинки, про которые можно сказать



мой (моя, мои). (Составь словосочетания по образцу. Образец: **мои туфли**.)

**Упражнение «Придумай сам».** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. Образец: Пеликан какой? — Белый, длинноклювый, красивый...

**Упражнение «Хлопушки»\*.** Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.



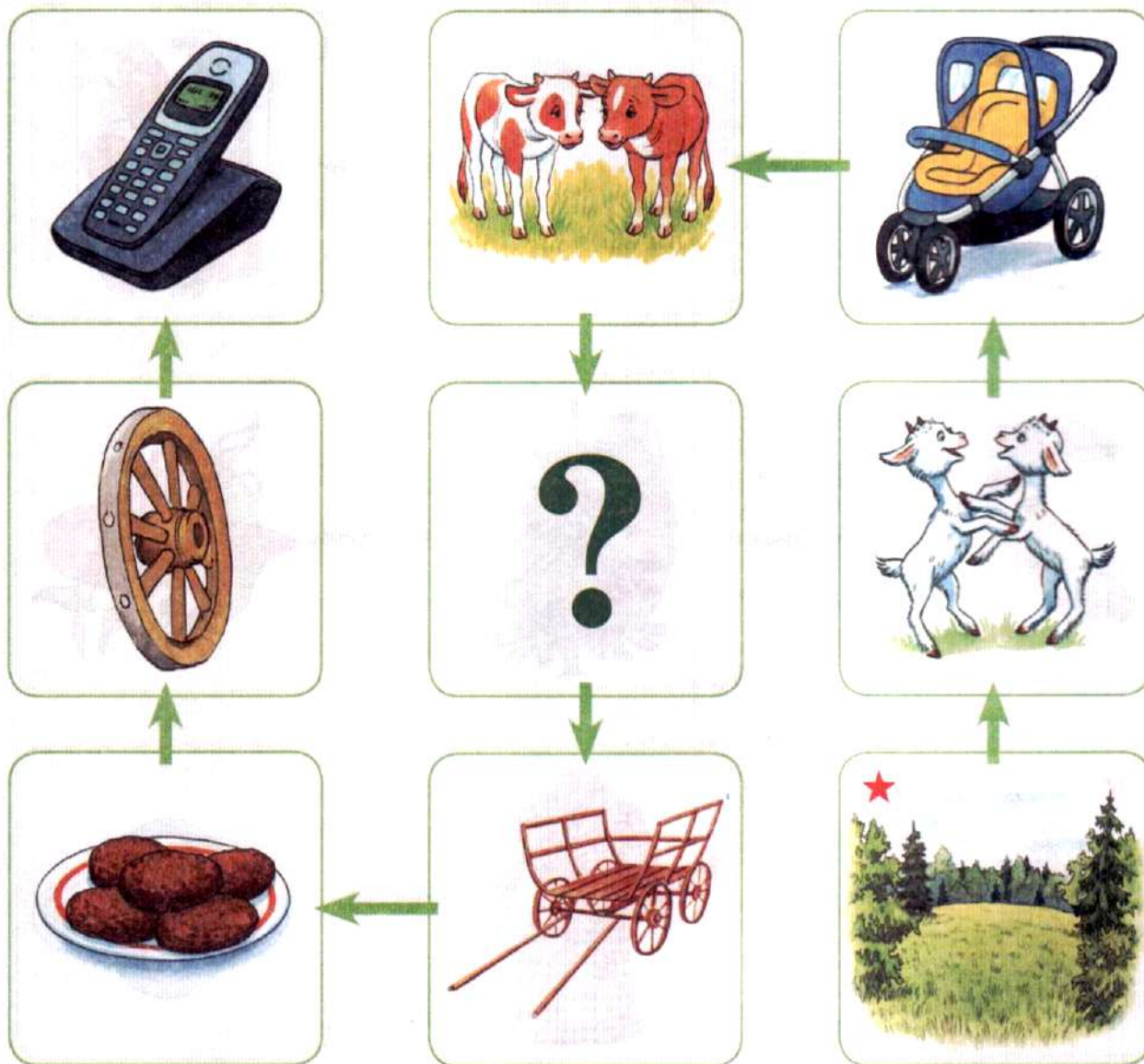
Перечень картинок лабиринта: малина, калина, улитка, пеликан, великан, <7>, туфли, кегли, вафли.

## Лабиринт 4

**Упражнение «Доскажи словечко»\*** Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, выбрав подходящее слово-картинку. *Образец: Много цветов растет на... (поляне).*

**Упражнение «Найди меня»\*.** Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала. *(Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребёнок проводит звуковой анализ и находит соответствующее слово.)*

**Упражнение «В гостях у гномов».** Я назову большой предмет, а ты назови маленький. *Образец: телята — телятки.* Есть ли такие слова, которые не изменились?



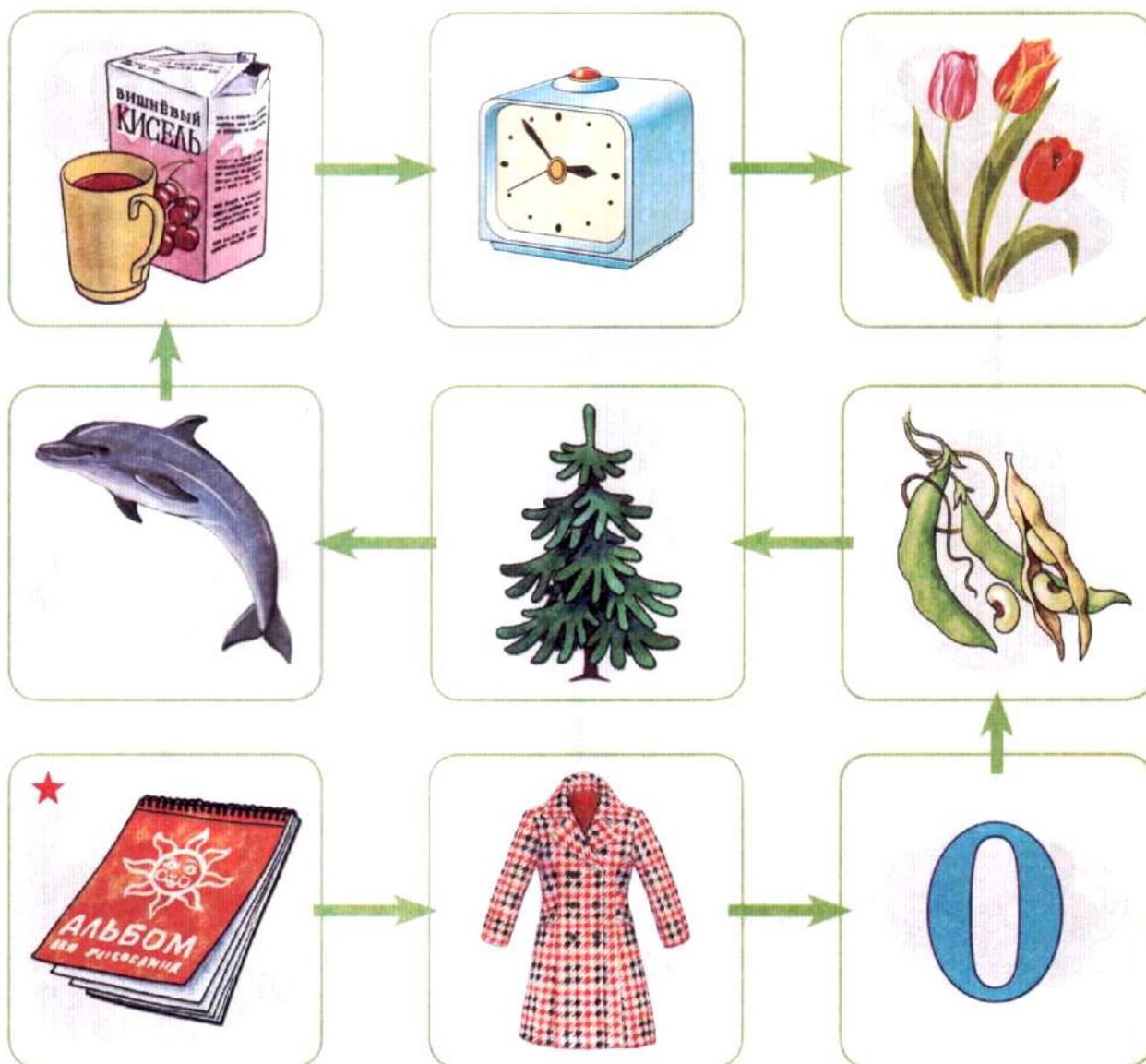
Перечень картинок лабиринта: поляна, козлята, коляска, телята, <?>, телега, котлеты, колесо, телефон.

## Лабиринт5

**Упражнение «Фотограф»\*.** С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.

**Упражнение «Измени порядок слов в предложении».** Придумай предложение с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение. (Упражнение выполняется с опорой на схему.) Например: *Лена любит кисель. — Кисель Лена любит.*

**Упражнение «Что делает?»** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. Образец: *Фасоль что делает? — Фасоль цветёт, зреет, варится...*



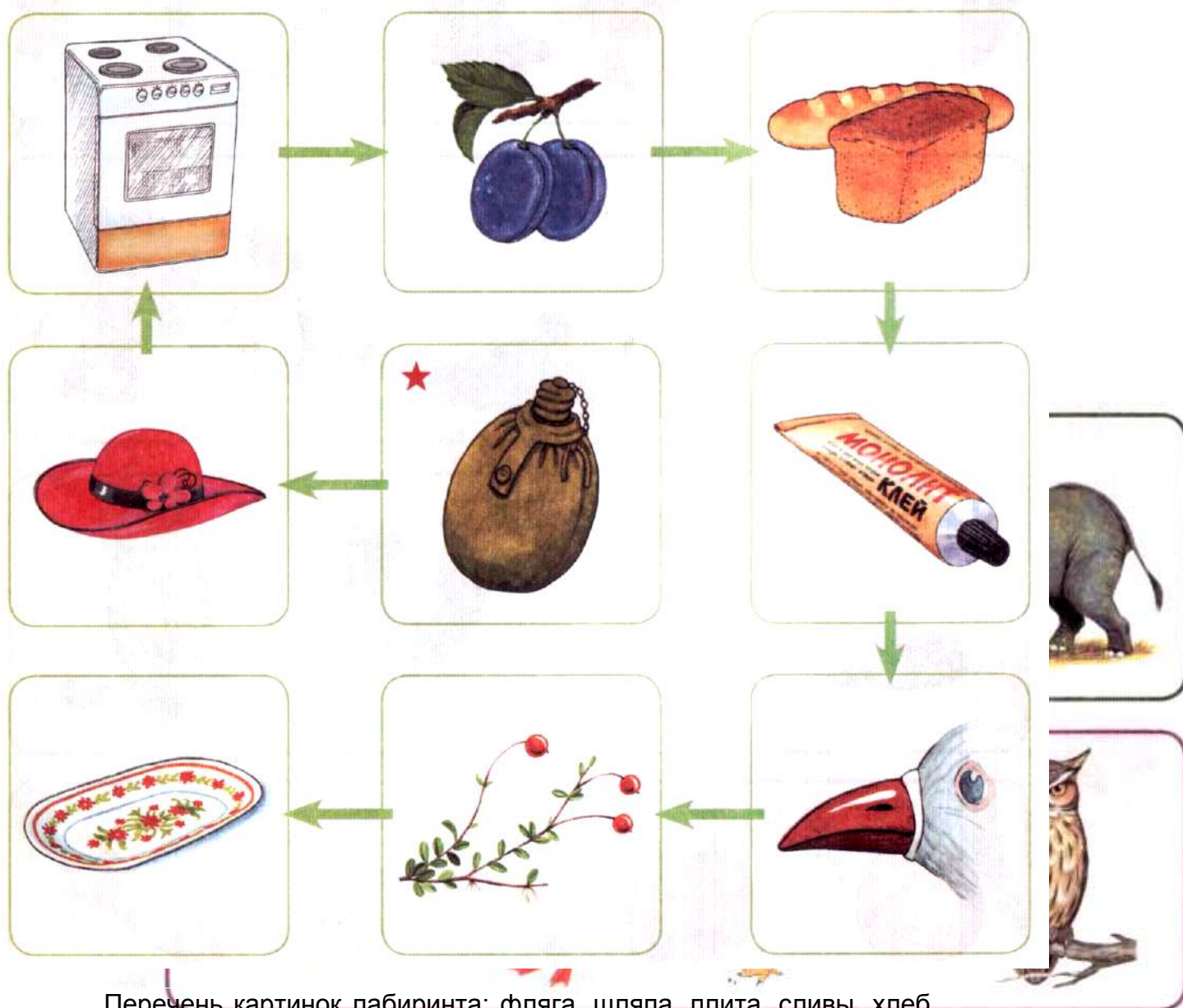
Перечень картинок лабиринта: альбом, пальто, ноль, фасоль, ель, дельфин, кисель, будильник, тюльпаны.

## Лабиринт 6

**Упражнение «Составь предложение»\***. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: Коля пьёт воду из фляги.*

**Упражнение «Половинки»\***. Я загадаю слово и назову его конец. А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец: -та — пли-, плита.*

**Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»\*** Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложения по образцу. *Образец: Вчера пекарь пёк хлеб. Сегодня пекарь печёт хлеб. Завтра пекарь испечёт хлеб.*

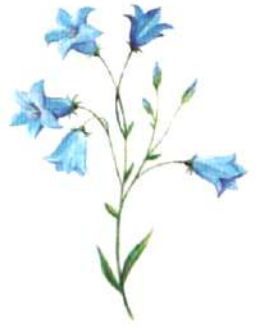


Перечень картинок лабиринта: фляга, шляпа, плита, сливы, хлеб, клей, клюв, клюква, блюдо.



**Упражнение «Четвёртый — лишний».** Помоги лисёнку выполнить задание. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, чётко произнося звук ЛЬ.

**Упражнение «Посчитай».** Мальвина собрала красивый букет. Посчитай цветы в её букете.  
*Образец: один тюльпан, два тюльпана...* Каких цветов больше? Каких — меньше?  
Посчитай цветы в обратном порядке по образцу. *Образец: пять тюльпанов, четыре тюльпана...*



**Упражнение «Угадай».** Послушай слово-действие. Соедини его с подходящими по смыслу картинками карандашом соответствующего цвета. Произнеси получившиеся словосочетания, выделяя звук Ль.

ЛЕТАЕТ



ИДЁ

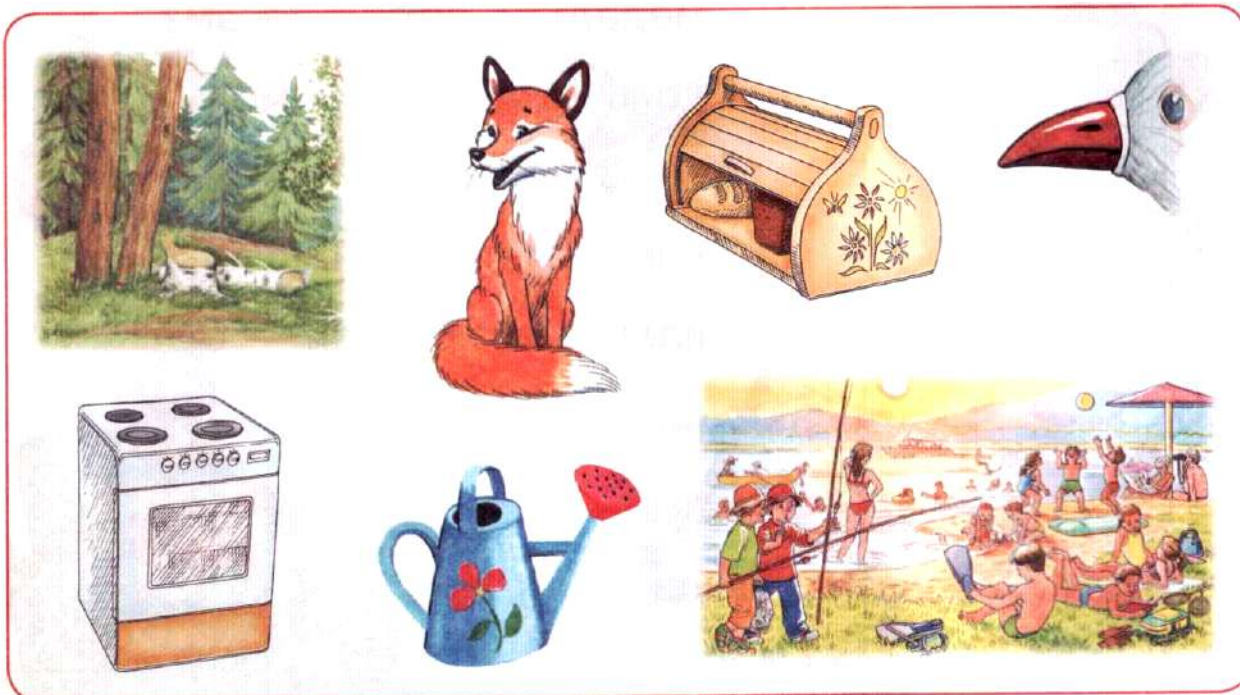


ЕДЯТ



Слова для справок: спасатель, филин, лев, сливы, лебедь, малина, шмель, мальчик, цапля, самолёт, земляника.

**Упражнение «Аналогии».** Рассмотрите и назовите картинки. Соедините друг с другом подходящие картинки из красной и синей рамок. Составьте словосочетания по образцу.  
Образец: лес и олень.





**Упражнение «Телефон».** Олегу и Юле нравилось загадывать друг другу слова по телефону. Нужно прослушать три слова и повторить их без ошибок. Поиграй вместе с ребятами. Послушай ряды слов и повтори их, отчётливо произнося звук Ль.



медаль — педаль — эмаль

соль — фасоль — моль

пыль — быль — ковыль

ель — метель — щавель

пальто — тюльпан — бульдог

дельфин — постель — мель

поля — поляна — коляска

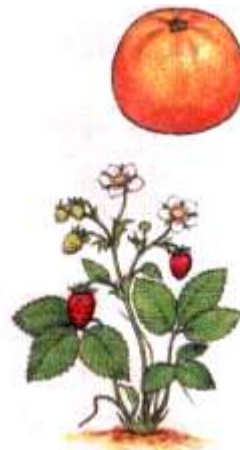
неделя — шляпа — клякса

лиса — лимон — ливень

лейка — лебедь — лента



**Упражнение «Какой? Какая? Какие?»** Ответь на вопросы одним словом, отчётливо произнося звук Ль. *Образец: Мука для блинов какая? — Блинная.*



Лист с клёна какой?

Мука для блинов какая?

Кувшин из глины какой?

Вафли со вкусом лимона какие?

Мальчик, который заболел, какой?

Варенье из облепихи какое?

Сок из апельсина какой?

**Поляна, на которой растёт земляника, какая?**

**Упражнение «Составь предложение».** Составь предложения про Лёню и Алину по схемам с опорой на картинки. *Образец: Лёня... сливы. — Лёня съел сливы.*



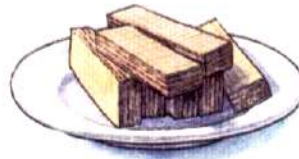
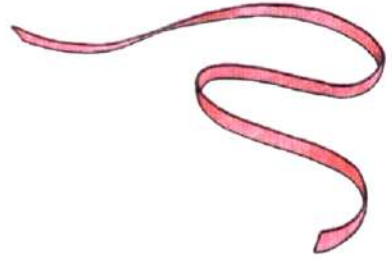
Лёня

...  .



Алина

...  .



Упражнение «Исправь предложение». Хитрая лиса Лизавета придумала неправильные предложения. Послушай их. Найди и исправь ошибки.

**Леденцы купили Полину.**

**Пальмы лежали подо львом.**

**Лестница залезла на мальчиков.**

**Ленты заплели в косы Юлю.**

**Листья сидели на улитках.**

**В пелёнке лежит коляска.**

**Галя положила блюдце на сливы.**



Упражнение «Хотим быть похожими». Белочка Алиса и левёнок Лёва живут в волшебной стране. Они друзья, поэтому многое делают вместе. Закончи предложения про Алису и Лёву по образцу. *Образец: Алиса гуляла по аллее, и Лёва... (гулял по аллее). Лёва наблюдал за лебедем, и Алиса... (наблюдала за лебедем).*

**Алиса гуляла по липовой аллее, и Лёва....**

**Алиса навестила больного тюленя, и Лёва ....**

**Алиса любила облепиховый кисель, и Лёва ....**

**Алиса собирала малину и землянику, и Лёва ....**

**Алиса поливала из лейки тюльпаны, и Лёва \_\_\_\_\_**



**Лёва наблюдал за лебедем, и Алиса ....**

**Лёва любовался лютиками, и Алиса ....**

**Лёва отдыхал под пальмами, и Алиса ....**

**Лёва нашёл листья липы, и Алиса ....**

**Лёва пил клюквенный кисель, и Алиса ....**



**Упражнение «Подарки».** Лесная фея пригласила на праздник малышей — бельчонка, оленёнка, лисёнка и лягушонка — и подарила всем подарки. Помоги разобраться, какой подарок получил каждый гость. Составь предложения по образцу. *Образец: Лягушонок получил в подарок лилию.*



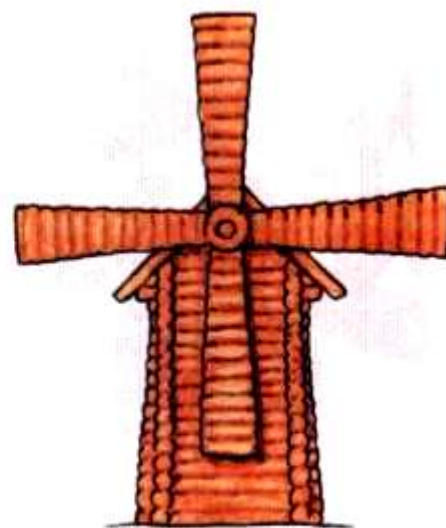
**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения. Сложи из счётных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.



Любит львица, любит лев,  
Любят львята львиный зев.  
Словно львы, цветы зевают.  
Их из лейки поливают.

*Т. Куликовская*

Какие слова со звуком **Ль**  
ты запомнил из этого стихотворения?

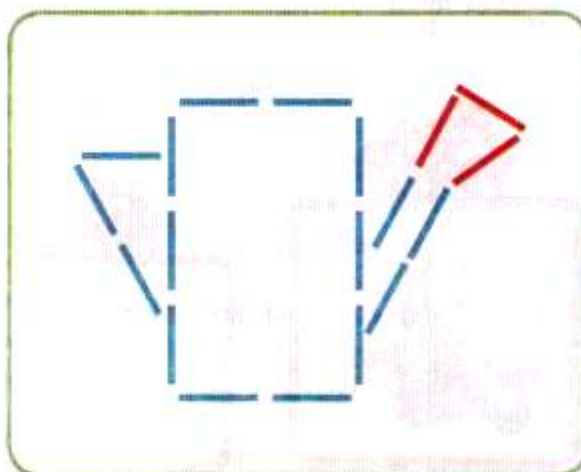


Труженица-мельница  
Встала у реки.  
Намели нам, мельница,  
Из зерна муки!

*Т.*

*Шорыгина*

Составь предложение со словом

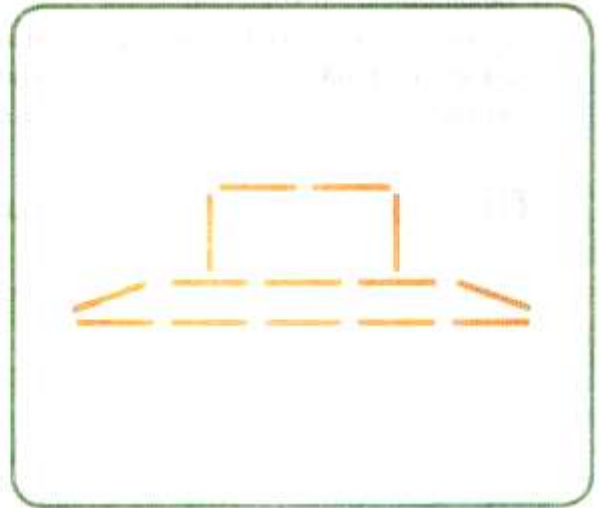




Подарили нашей Капе  
Из соломки белой шляпу.  
Из-за этой самой шляпы  
Изменилась жизнь у Капы.

*Н. Кнушевицкая*

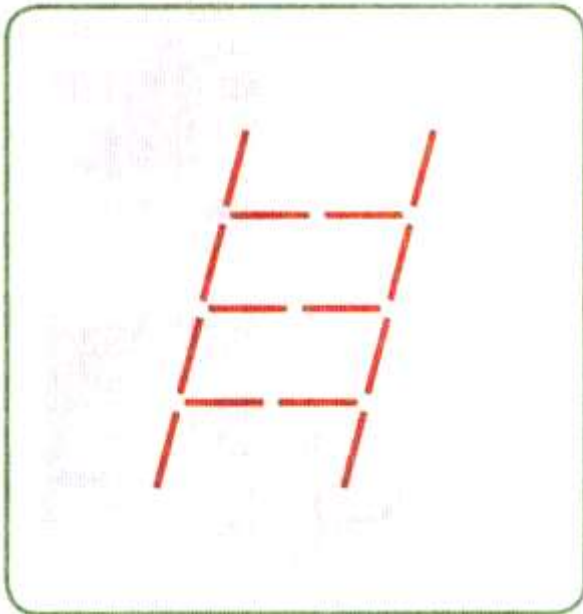
Составь предложение со словом  
*шляпа*.



Когда лежу я на спине,  
Нет пользы никакой во мне.  
Но прислони меня к стене,  
Найдётся сразу дело мне.

*Б. Ширшов*

Составь предложение со словом  
*лестница*.



**Упражнение «Рифмы».** Послушай начало фразы и закончи её подходящими словами. Повтори фразы полностью. Справиться с заданием тебе помогут картинки. *Образец: Оль-оль-оль, оль-оль-оль — покупаем с мамой... — Оль-оль-оль, оль-оль-оль — покупаем с мамой соль.*

Сочини новые фразы-рифмы с этими или с другими слогами и словами. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой её части. *Образец: Ли-ли-ли, ли-ли-ли — нам гудели корабли.*

**Оль-оль-оль, оль-оль-оль — покупаем с мамой ....**

**Ель-ель-ель, ель-ель-ель — Коля постелил ....**

**Оль-оль-оль, оль-оль-оль — в супе варится ....**

**Ель-ель-ель, ель-ель-ель — полосатый толстый ....**

**Ля-ля-ля, ля-ля-ля — это круглая ....**

**Ель-ель-ель, ель-ель-ель — я пью клюквенный ....**





**Упражнение «Загадки».** Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки. Соедини загадки с картинками-отгадками. Повтори названия всех картинок-отгадок.

1

Вдоль дороги у межи  
В золотистой спелой ржи,  
Словно синенький глазок,  
Смотрит в небо...  
(Василёк) Т. Шорыгина

2

С малышами я вожусь,  
С ними провожу все дни.  
Никогда я не сержусь  
На проделки ребятни.  
(Воспитатель) Т. Шорыгина

3

Эта птица на охоту  
Шлёпает всегда к болоту.  
Медленно она ступает  
И лягушек собирает.  
(Цапля) Н. Кнушевицкая

4

К земле никнет стебелёк,  
Ягодка, как огонёк.  
(Земляника) Т. Шорыгина



5

В алом сарафане  
Куколка-матрёшка.  
Сорвёт её Таня,  
Положит в лукошко.  
(Малина) Т. Шорыгина

6

Он с оранжевою кожей,  
Что на солнышко похожа.  
А под кожей — дольки.  
Посчитайте, сколько?  
(Апельсин) Т. Шорыгина

**Упражнение «Расскажи-ка».** Послушай рассказ. Вспомни и назови слова со звуком Ль.

### *Косточка*

Мама с папой купили слив и хотели дать их детям после обеда. Коле очень хотелось попробовать сливы. Когда все ушли, он потихоньку съел одну сливу.

Но за обедом папа увидел, что одной сливы не хватает и говорит: «А что, дети, не съели кто-нибудь одну сливу?»

Все ответили: «Нет». И Коля ответил: «Нет».

Тогда папа сказал: «Беда в том, что в сливах есть косточки, и тот, кто съест косточку может сильно заболеть!»

Коля услышал это, побледнел и прошептал: «Я косточку не ел, я её в окошко выкинул...». И все засмеялись, а Коля заплакал.

*(По Л. Толстому)*

Рассмотри картинки. Какая картинка должна быть первой? Поставь в кружке рядом с этой картинкой цифру 1 (или обозначь номер картинки точками). Прделай ту же работу с остальными картинками. Перескажи рассказ по картинкам.



**Упражнение «Пересказ с картинками».** Повтори каждое предложение, заменяя картинки словами. Придумай название рассказу.



Оля и Виталик отдыхали в селе у дедушки Коли.

Ни дня не сидели без дела! Собирали в



ягоды –



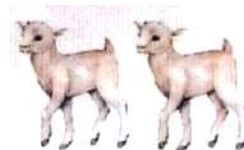
и



, помогли



ухаживать за



и



, кормили маленьких



, поливали

из



садовую



. Осенью



вернулись домой.

Следующим



они снова поедут отдыхать к



Ответь на вопросы. (Ребёнок должен отвечать полными предложениями.) Перескажи рассказ с самого начала.



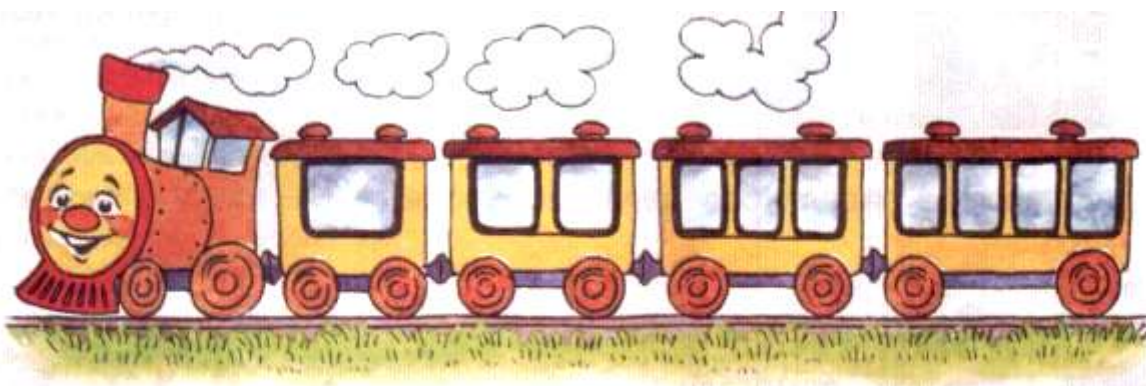
Когда Оля и Виталик были у дедушки?  
Какие ягоды ребята собирали в лесу?  
За какими животными они ухаживали?



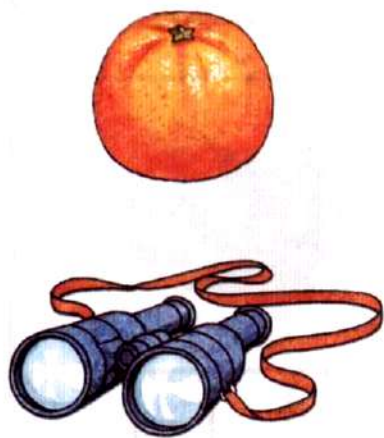
Каких птенцов кормили Оля и Виталик?  
Какой цветок дети поливали из лейки?  
Хотят ли дети поехать к дедушке снова?



**Упражнение «Весёлый поезд»\***. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Ль. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.

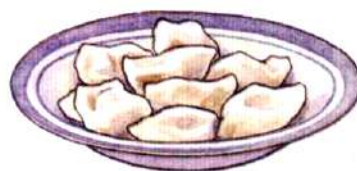


\* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения по обучению грамоте.



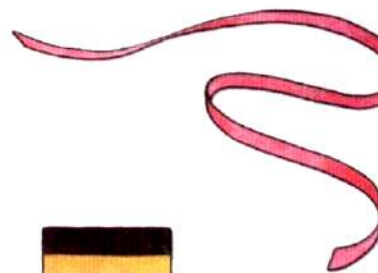
●		
---	--	--

Л



	●	
--	---	--

Л



		●
--	--	---

Л

**Упражнение «Найди слово».** Назови картинки, выделяя звук Ль. Найди слова, в которых звук Ль находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.

**Упражнение «Раскрась звуковую схему».** Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твёрдые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки.



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



**Упражнение «Подбери слова на слоги».** Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идёт от слога, столько и картинок начинается на данный слог. *Образец: ли-----лилия.*

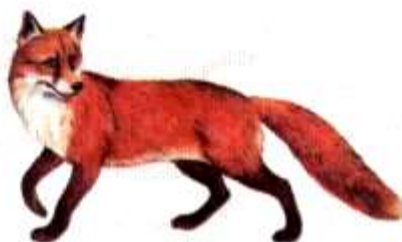
**ЛИ-** → → → → →



**ЛЕ-** → →



**ЛЮ-** → →

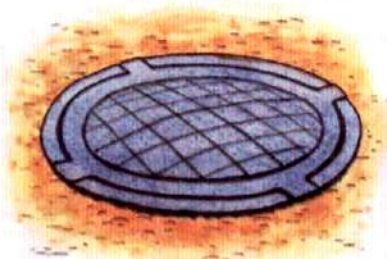


Слова для справок: ли — линейка, лимон, лилия, лиса, лицо; ле — лейка, лебедь; лю — люди, лютик.

**Упражнение «Волшебная дорожка».** Маленький оленёнок заблудился в лесу. Помоги ему добраться до мамы. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.



**Упражнение «Слово рассыпалось».** Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2—3 предложения с каждым словом.



К л ю

--	--	--



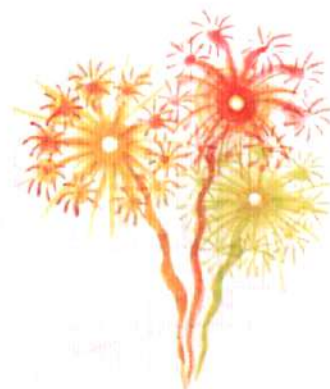
и л т ф

--	--	--	--



н и ф и л

--	--	--	--	--



а с ю т л

--	--	--	--	--

**Упражнение «Слоговое лото».** Помоги Вале собрать букет из листьев. Прочитай записанные на листьях слоги и составь из них слова. Слоги одного слова записаны на листьях с одного дерева (одинаковой формы). Составь предложения с получившимися словами.



**Упражнение «Собери слово».** Выполни задания доктора Айболита, и ты узнаешь, кого он сегодня вылечил. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2—3 предложения с каждым словом.

Первый ход — буква, отмеченная красной звёздочкой.

Второй ход — две клетки вниз.

Третий ход — одна клетка влево.

Четвертый ход — две клетки вниз.

Пятый ход — четыре клетки вправо.

Шестой ход — три клетки вверх.

Седьмой ход — одна клетка вправо.

Первый ход — буква, отмеченная зелёной звёздочкой.

Второй ход — две клетки вверх.

Третий ход — пять клеток влево.

Четвертый ход — три клетки вниз.

Пятый ход — одна клетка вправо.

Шестой ход — одна клетка вниз.

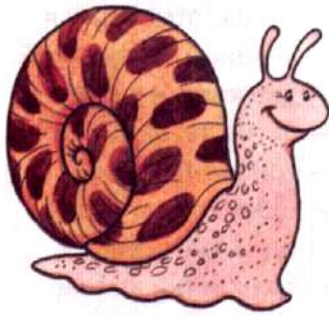
Седьмой ход — три клетки вправо.

--	--	--	--	--	--	--	--

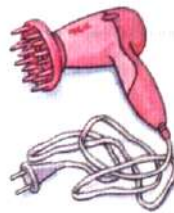
--	--	--	--	--	--	--	--

Т	★ П	Ю	К	Ж	О
О	Ё			А	Н
Л	Е			Ф	★ М
Ы	Л			Е	Ч
И	Ё			Щ	И

Упражнение «Расшифруй слова». Помоги улитке отгадать слова. Составь их из первых букв слов-названий картинок и запиши в пустые клеточки.










Упражнение «Лестница». Рассмотрите и назовите картинки. (Липа, лисята, лента, лес.)  
Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1	Л					
2	Л					
3	Л					
4	Л					



*Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России*

*Издание развивающего обучения*

**Комарова, Л.А.**

К63 **Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

ISBN 978-5-296-00866-4

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звука ЛЬ у дошкольников 4—7 лет, которая превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Автоматизация звука ЛЬ проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность коррекционной работы обеспечивается использованием ряда вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками, создание на занятии игровых ситуаций).

Пособие предназначено для проведения индивидуальной работы с ребенком и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

ББК 74.3

Редактор — Н.Е. Арбекова  
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова  
Обложка — Д.Р. Кудряков  
Корректор — Е.А. Дегтярёва  
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Тел.: 8-926-215-10-05. Эл. почта: [gnom\\_looped@newmail.ru](mailto:gnom_looped@newmail.ru)

*Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д. 004022.04.07 от 11.04.2007 г.*

Подписано в печать 22.03.2008. Печать офсетная. Объем — 2 п.л.  
Формат 84x108/16. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3714

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография №2».  
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.

ISBN 978-5-296-00866-4

© Комарова Л.А., 2008  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008  
© ЗАО «МЦФЭР», 2008