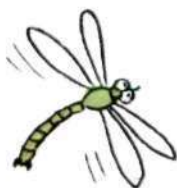


Л.А. Комарова

АВТОМАТИЗАЦИЯ

ЗВУКА



В ИГРОВЫХ

УПРАЖНЕНИЯХ



.....  
ИМЯ

.....  
ФАМИЛИЯ



- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики

ISBN 978-5-296-00797-1



9 785296 007971 >



## ВВЕДЕНИЕ

Вниманию логопедов предлагается система упражнений по автоматизации звука «З». Материал, представленный в данном пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи; развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формируется навык звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Все это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука «З» проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука «З» изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приемов. Одним из них является использование в работе мелких объемных (например от киндер-сюрпризов) или плоских\* игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук (Коза-дереза, Зайка, Незнайка). Этот прием также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

- 1. Лабиринт.** Ребенок, четко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звездочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
- 2. Лабиринт с проговариванием.** Ребенок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, медуза — направо, мимоза — вверх и т.д...».
- 3. Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребенок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звездочкой, — через одну.
- 4. Лабиринт наоборот.** Сначала ребенок проговаривает все слова — названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 5–8). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребенок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребенком вас обязательно порадуют.

\* Представлены на обороте обложки.

## Артикуляционная гимнастика

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1–3, 5, 6 предполагают удержание статической позы под счет до 5 (до 10); упражнения 4, 7–12 выполняются 10–15 раз.



### 1. УЛЫБКА

Удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы сомкнуты и не видны.



### 2. ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны). Удерживать губы в таком положении.



### 3. ПТЕНЧИК

Широко открыть рот, как можно дальше разведя уголки губ. Язык лежит во рту спокойно и неподвижно.



### 4. НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить «пя-пя-пя...»



### 5. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



### 6. ТРУБОЧКА

Открыть рот, высунуть широкий язык и загнуть его боковые края вверх. Подуть в «трубочку». Можно придерживать «трубочку» из языка губами.



### 7. КИСКА СЕРДИТСЯ

Открыть рот. Кончик языка упереть в нижние зубы. Язык приподнять вверх. Спинка языка должна быть выгнута, как спинка у кошки, когда она сердится.



### 8. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

*Сначала выполнять с закрытым ртом, затем — с открытым.*

«Почистить» кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна.



### 9. ЧАСИКИ

Растянуть губы в улыбку. Рот приоткрыть. Кончиком узкого языка попеременно дотрагиваться до уголков рта.



### 10. ПРОКАТИ КАРАНДАШ

Положить карандаш на стол перед собой. Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу («Лопаточка») и медленно, на выдохе подуть на карандаш так, чтобы он покатился.



### 11. ПОДУЙ НА СНЕЖИНКУ

*Можно изготовить из бумажной салфетки снежинку и зафиксировать ее на ниточке.*

Улыбнуться. Рот приоткрыть. Широкий кончик языка положить на нижнюю губу. Дуть на бумажную снежинку (или кусочек ваты), произнося звук Ф.



### 12. ЗАГНАТЬ МЯЧ В ВОРОТА

Положить широкий язык на нижнюю губу и плавно, со звуком Ф, задуть ватный шарик, лежащий на столе, между двумя кубиками. Щеки не должны надуваться.

**Упражнение «Песенка комарика».** Помоги комарику долететь до своего домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: З-З-З... (Губы в улыбке, широкий язык у нижних передних зубов).



**Упражнение «Знайка».** Знайка учит всех произносить правильно звук З. Для этого он придумал интересную игру. Слушай внимательно и повторяй слоги. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчетливым произнесением звука З в рядах слогов. Если ребенок допустил ошибку, предложите ему повторить еще раз.)*

ЗА - ЗА - ЗА

ЗО - ЗО - ЗО

ЗЫ - ЗЫ - ЗЫ

ЗУ - ЗУ - ЗУ

ЗЭ - ЗЭ - ЗЭ

АЗА - АЗО

АЗО - АЗУ

АЗУ - АЗЫ

АЗЫ - АЗЭ

АЗЭ - АЗА

ЗА - ЗО - ЗА - ЗО

ЗЭ - ЗА - ЗЭ - ЗА

ЗО - ЗЫ - ЗЫ - ЗО

ЗУ - ЗУ - ЗЫ - ЗЫ

ЗЭ - ЗУ - ЗУ - ЗЭ

З



АЗМА

АЗНА

УЗМА

УЗНА

ОЗМА

ОЗНА

ЭЗМА

ЭЗНА

ЫЗМА

ЫЗНА

АЗБА

АЗГА

УЗБА

УЗГА

ОЗБА

ОЗГА

ЭЗБА

ЭЗГА

ЫЗБА

ЫЗГА

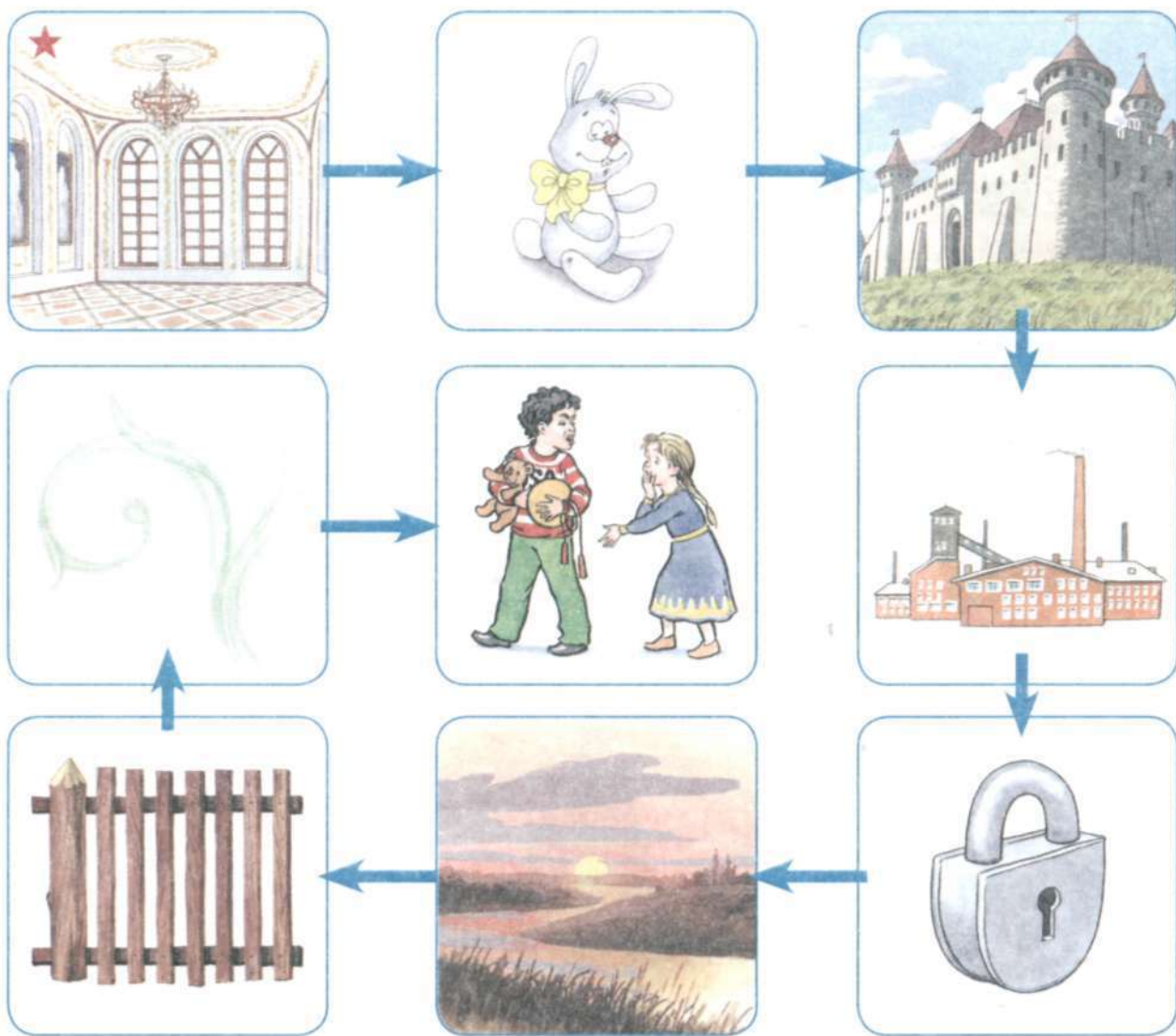
\* Так как при произнесении обратных слогов звонкие согласные звуки оглушаются, обратные слоги не используются для чтения.

## Лабиринт 1

*Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!*

**Упражнение «Эхо»\***. Послушай слова. (Логопед называет любые 2–5 картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук З.

**Упражнение «Чего не стало?»\*** Рассмотрите и запомните картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало (Упражнение повторяется несколько раз).



\* Здесь и далее: упражнения, отмеченные звездочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

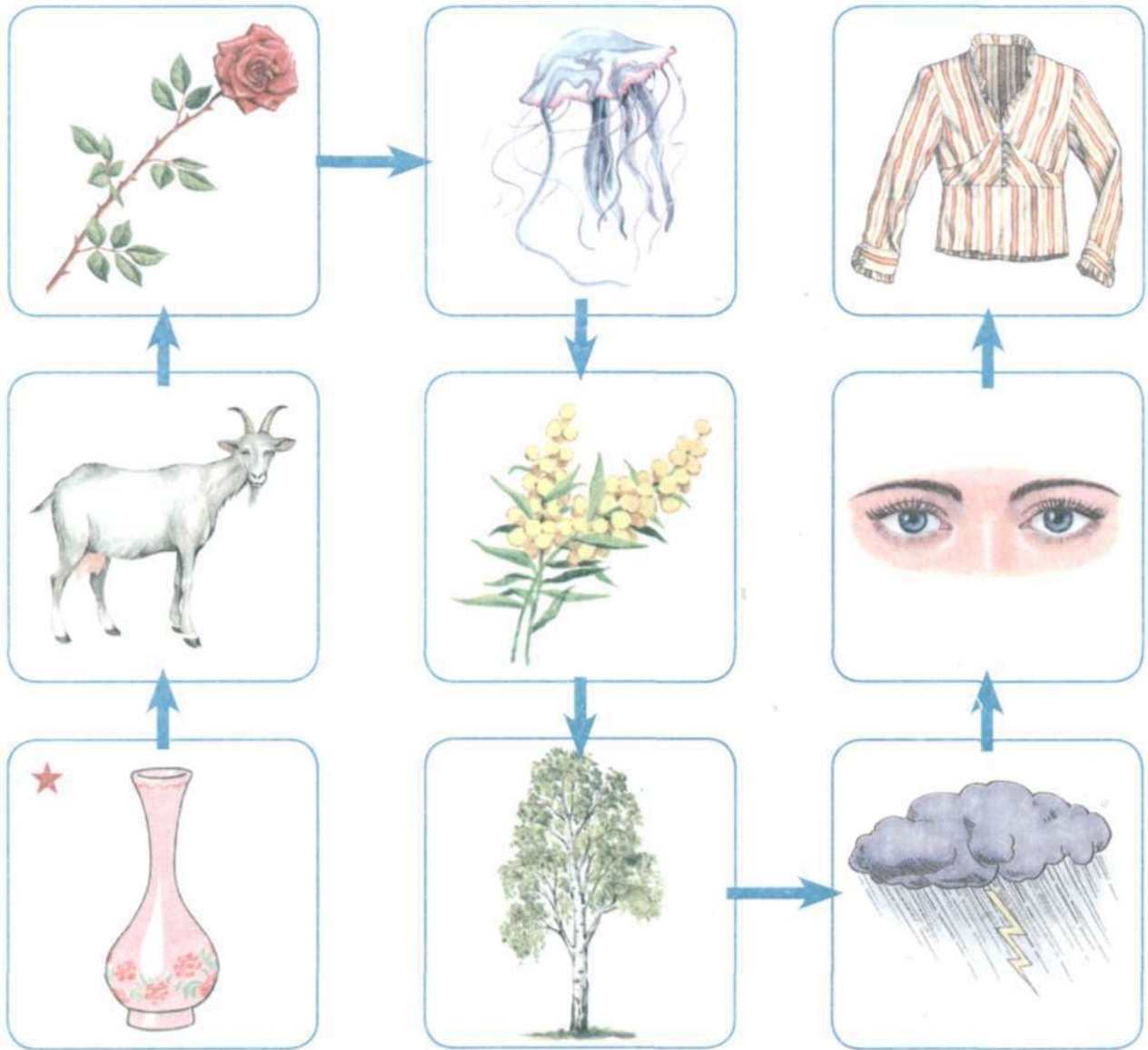
*Перечень картинок лабиринта: зал, заяц, замо́к, завод, замо́к, закат, забор, завиток, забияка.*

## Лабиринт 2

**Упражнение «Хлопушки»\***. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

**Упражнение «Фотограф»\***. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.

**Упражнение «В гостях у гномов»**. Я назову большой предмет, а ты назови маленький.  
*Образец: ваза — вазочка. Какие слова нельзя изменить?*



*Перечень картинок лабиринта: ваза, коза, роза, медуза, мимоза, берёза, гроза, глаза, блуза.*

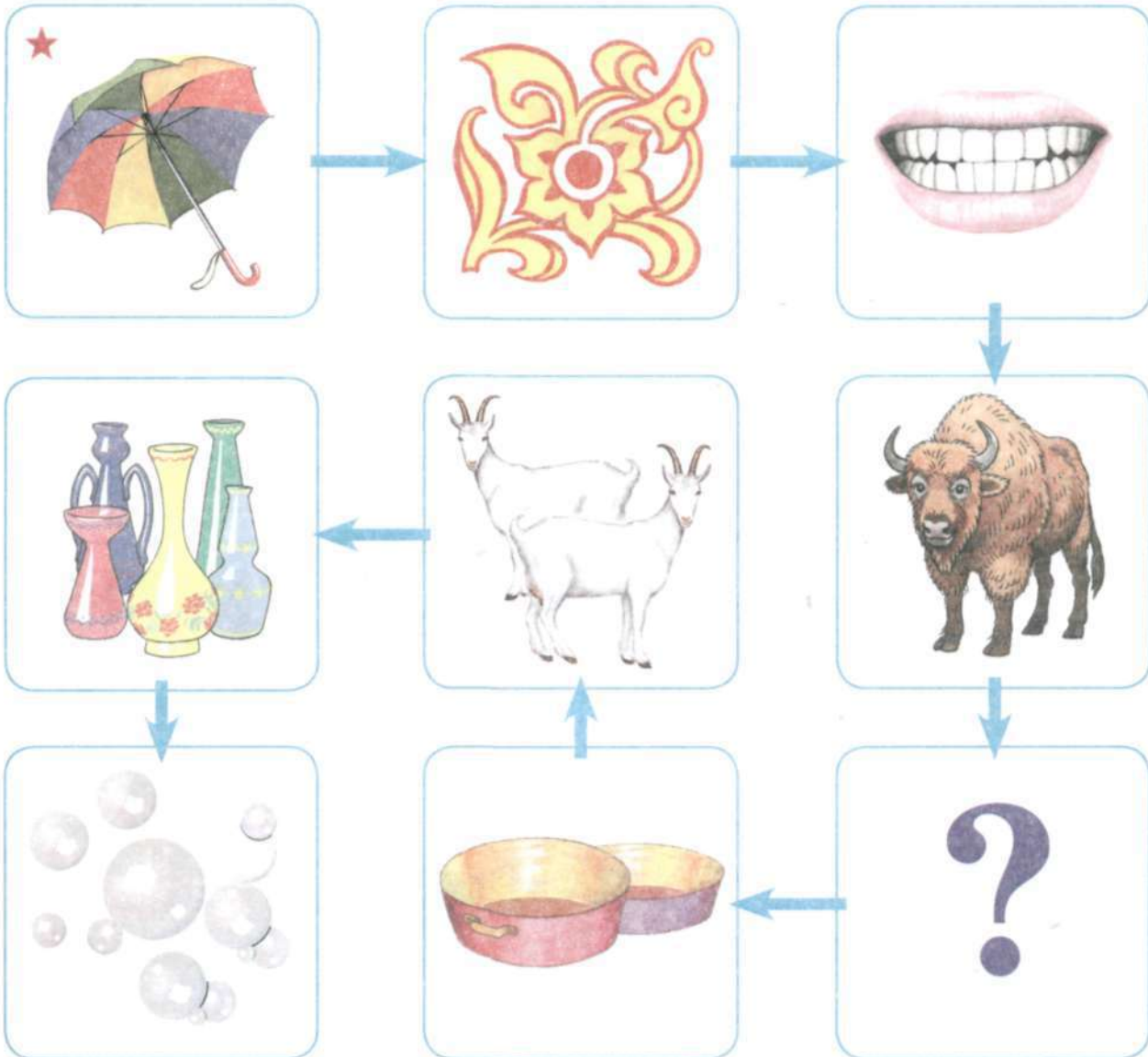


### Лабиринт 3

**Упражнение «Мой, моя, моё»\***. Назови только те картинки, про которые можно сказать *мой (моя, мое)*. (Составьте словосочетания по образцу. Образец: *мои зубы...*)

**Упражнение «Загадки»**. Я назову слово-признак, а ты покажи подходящую картинку и назови её. Образец: *белые... — зубы*. (Работа проводится с каждой картинкой.)

**Упражнение «Составь предложение»\***. Назови картинки. Составь предложение с каждым словом. Образец: *Летит мыльный пузырь*. Представь, что этих предметов много. Как изменится твое предложение? Образец: *Летят мыльные пузыри*.



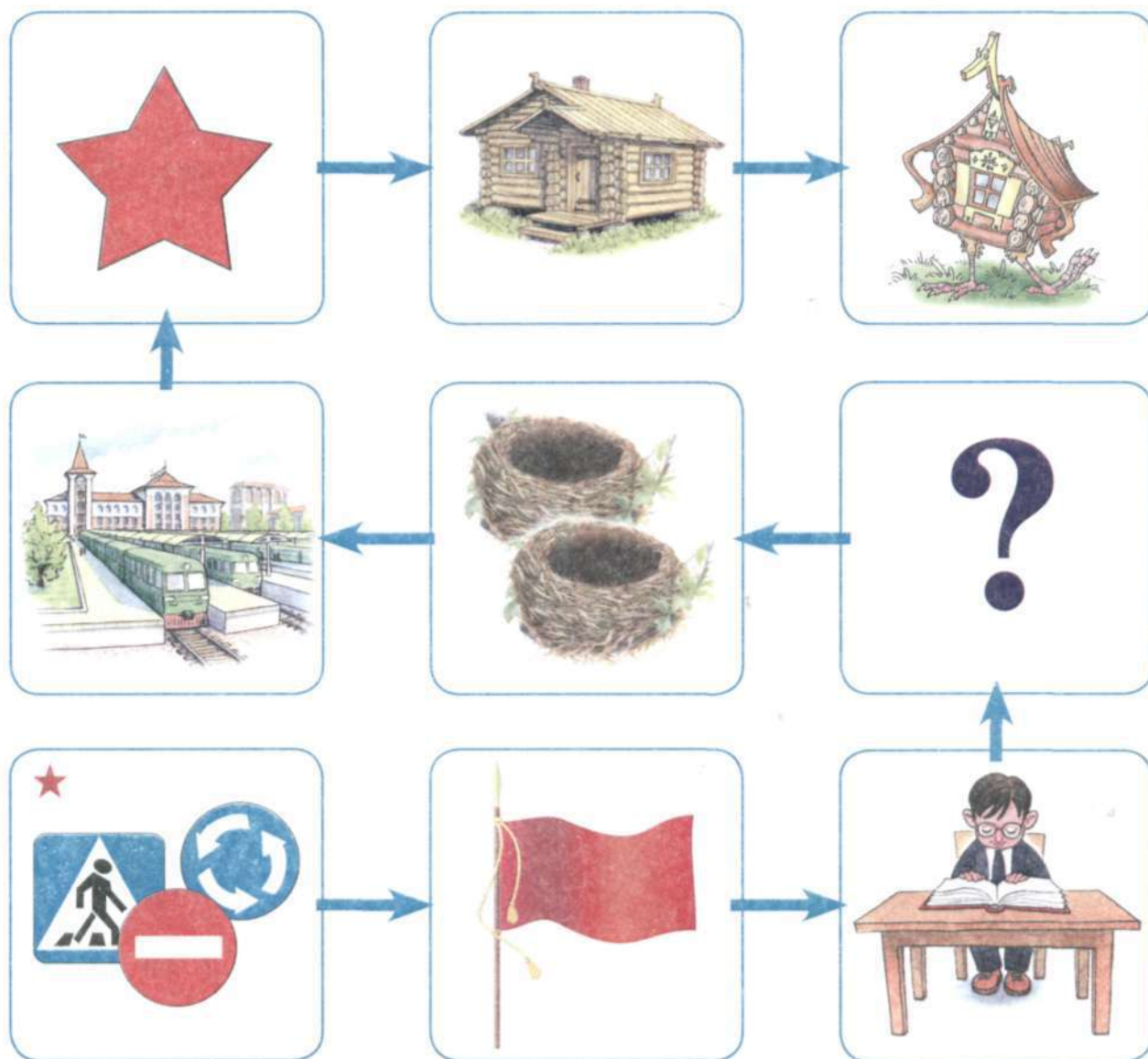
*Перечень картинок лабиринта: зонт, узор, зубы, зубр, <?>, тазы, козы, вазы, пузыри.*

## Лабиринт 4

**Упражнение «Придумай сам».** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Звезда какая? — Звезда красная. Звезда маленькая...*

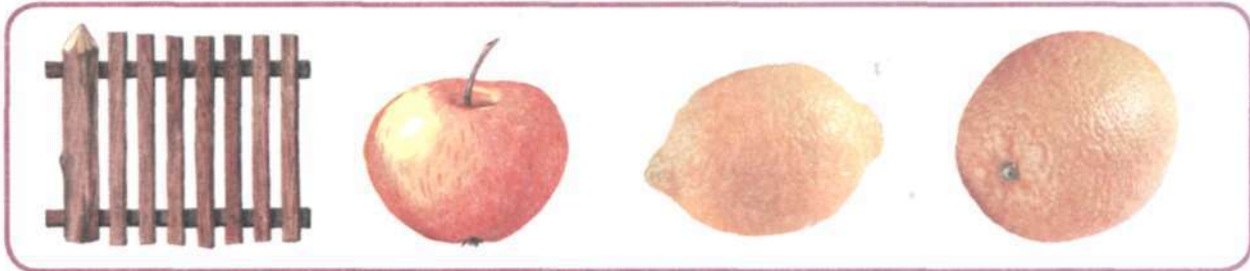
**Упражнение «Половинки»\*.** Я загадаю слово и назову его половинку (начало или конец). А ты добавь другую половинку слова и проговори его целиком. *Образец: зве... — -зда, звезда; ...ки — зна-, знаки.* Картинки помогут тебе справиться с заданием.

**Упражнение «Угадай».** Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Развевается ... (знамя).*

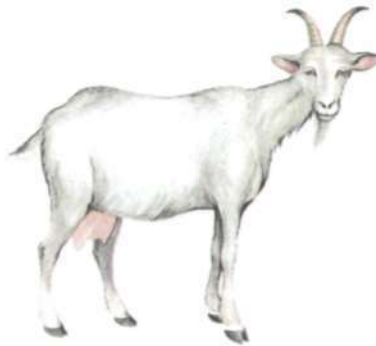
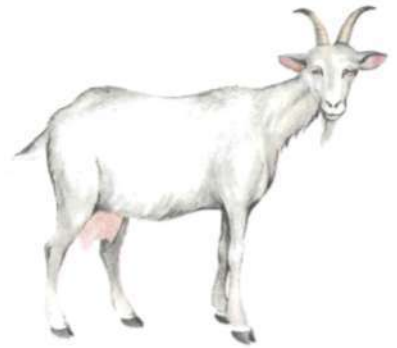
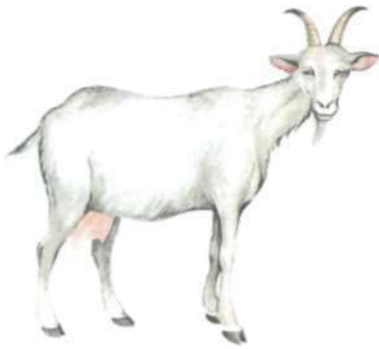
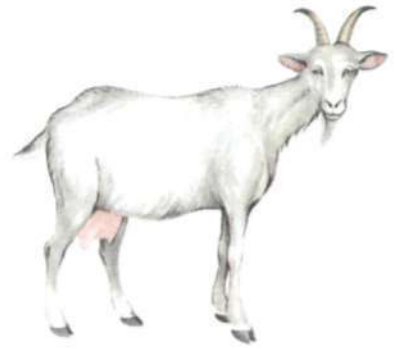


*Перечень картинок лабиринта: знаки, знамя, Знайка, <?>, гнёзда, поезда, звезда, изба, избушка.*

Упражнение «Четвертый – лишний». Помоги Незнайке. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи ее в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, четко произнося звук З.

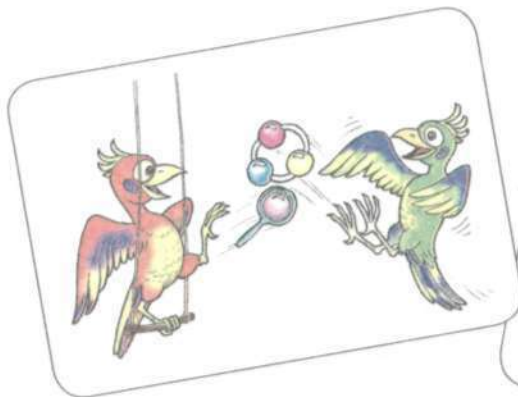


**Упражнение «Посчитай».** Посчитай все картинки по образцу. *Образец: один зонт, два зонта...* Каких предметов больше? Каких — меньше? Посчитай предметы в обратном порядке по образцу. *Образец: пять зонтов, четыре зонта...*



**Упражнение «Подбери картинку».** Зайчонок любит играть в интересную игру. Поиграй вместе с ним. Послушай слова и подбери к ним подходящие картинки. *Образец: знакомый... (зонт).*

ЗАБАВНЫЙ  
ЗАБАВНАЯ  
ЗАБАВНЫЕ

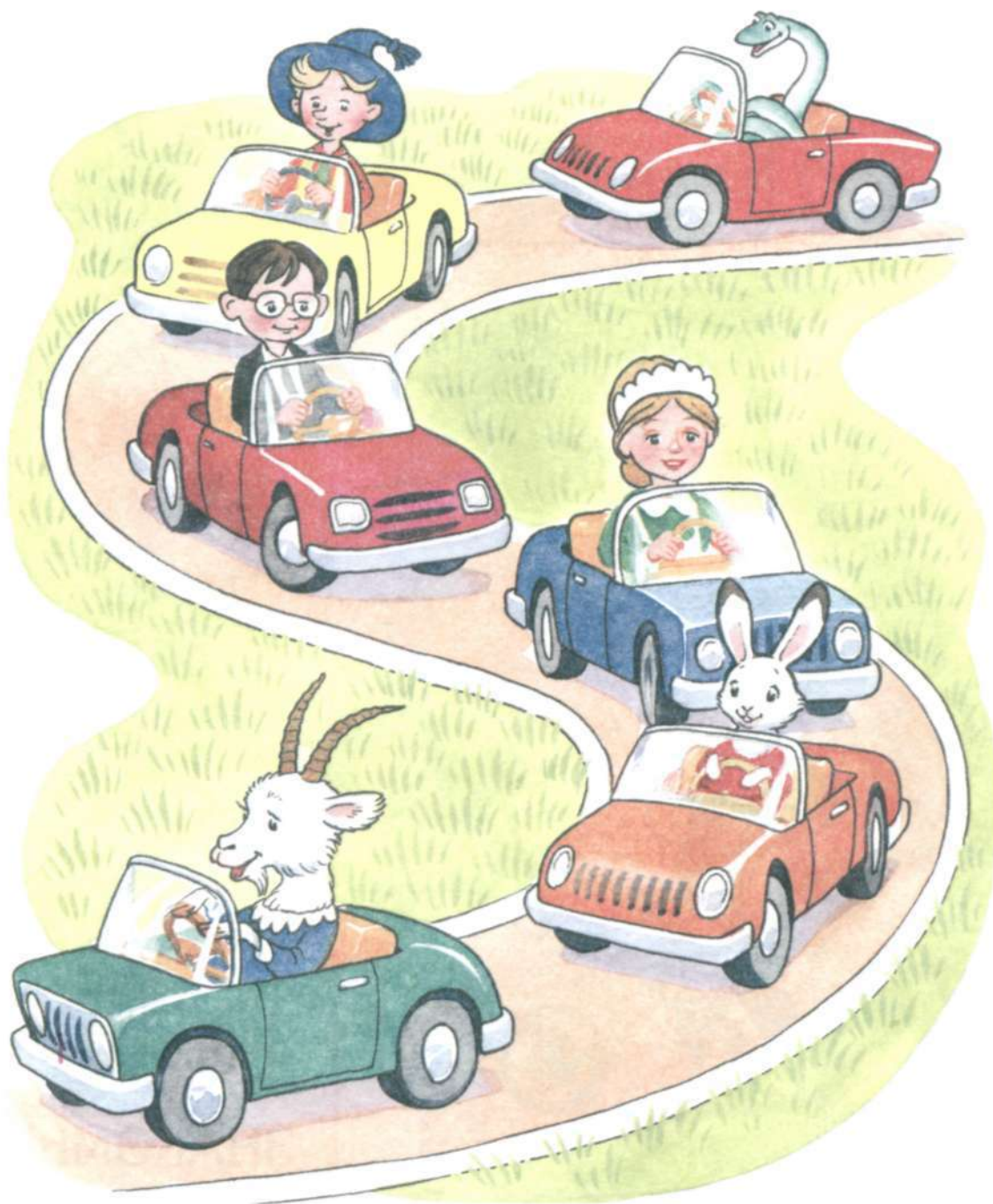


ЗНАКОМЫЙ  
ЗНАКОМАЯ  
ЗНАКОМОЕ  
ЗНАКОМЫЕ

**Упражнение «Кто за кем?»** Посмотри внимательно и скажи, кто за кем едет по дороге?

*Образец: За козой едет Зайка. За зайкой едет...*

Кто едет между Золушкой и Незнайкой? А между козой и Золушкой? Между кем едет Золушка? А Незнайка? *Образец: Между Золушкой и Незнайкой едет Знайка. Золушка едет между зайцем и Знайкой.*



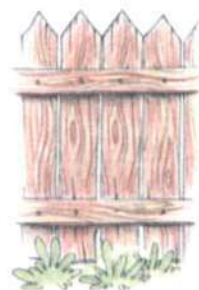
Упражнение «Составь предложение». Составь предложения о Захаре и Зое по схемам с опорой на картинки. *Образец: Захар ... изба. — Захар увидел избу.*



Захар

...

.



Зоя

...

.



**Упражнение «Подружи слова».** Зайчата играли со словами и перепутали их. Помоги маме-зайчихе навести порядок: «подружи» слова и произнеси предложения правильно. *Образец: Зоя, знать, много, загадки. — Зоя знает много загадок.*



**Зоя, знать, много, загадки.**

**Змейка, заползать, забор, за.**

**У, заяка, заболеть, зубы.**

**У, Знайка, звонко, звонить, телефон.**

**Изготавливать, на, замки, завод.**

**Змей Горыныч, в, злой, возвращаться, замок.**

**Грузовик, на, перевозить, грузы, разные.**

**Упражнение «Исправь предложение».** Послушай предложения, которые придумал Незнайка. Найди ошибки и исправь их.

**Берёза паслась под козой.**

**Динозавры много знают об учёных.**

**Узлы умеют развязывать Зою.**

**Воздушный змей запускает Захара.**

**Ваза стоит в розовой розе.**

**Зонт забыл купить Знайку.**

**Незабудки сорвали Захара.**



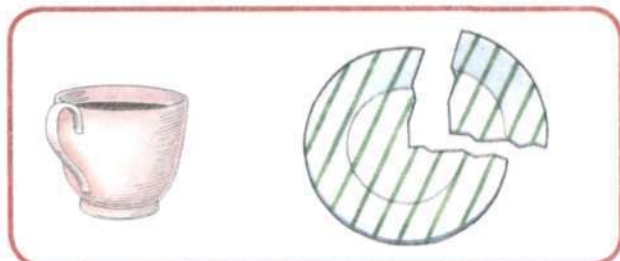


**Упражнение «Сочиняем вместе».** Проведи от змеи, Зои, Захара и козы линии-дорожки к звонку, незабудкам, зайке и рюкзаку карандашами разных цветов. Составь предложения, используя получившиеся пары слов-картинок. *Образец: Змея ползла к незабудкам.*



**Упражнение «Скажи наоборот».** Послушай предложения и закончи их, добавляя в каждое предложение подходящее по смыслу слово со звуком З. Повтори предложения целиком, выделяя звук З. Справиться с заданием тебе помогут пары картинок.

Лиза больная, а Зоя — ... (*здоровая*)  
 Платье чистое, а шорты — ... (*грязные*)  
 Доктор Айболит заботливый,  
 а Буратино — ... (*беззаботный*)  
 Золушка добрая, а Бастинда — ... (*злая*)  
 Дом высокий, а изба — ... (*низкая*)  
 Чашка целая, а блюдце — ... (*разбитое*)



**Упражнение «Рифмы».** Послушай начало фразы. Закончи фразы подходящими словами и повтори их полностью. Справиться с заданием тебе помогут картинки. *Образец: За-за-за, за-за-за — вот в саду стоит... — За-за-за, за-за-за — вот в саду стоит коза.*

Попробуй сочинить новые фразы-рифмы с этими или с другими слогами и словами. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой ее части. *Образец: Зал-зал-зал, зал-зал-зал — это городской вокзал.*

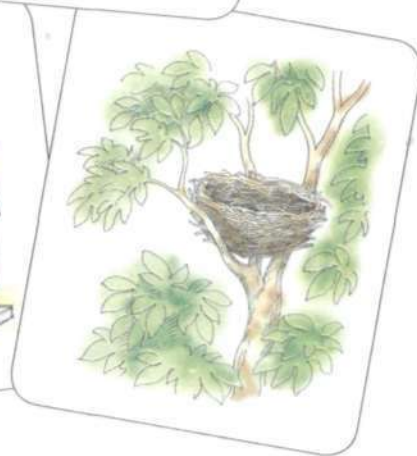
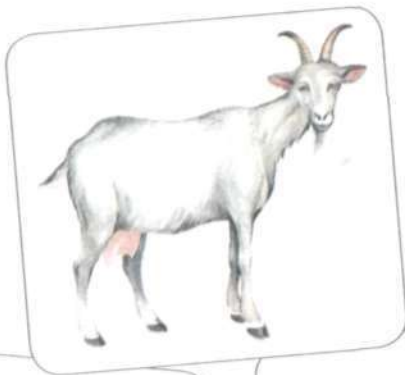
**За-за-за, за-за-за — вот в саду стоит ...**

**Зы-зы-зы, зы-зы-зы — не боимся мы ...**

**Здо-здо-здо, здо-здо-здо — у вороны есть ...**

**Зба-зба-зба, зба-зба-зба — деревянная ...**

**Зак-зак-зак, зак-зак-зак — у меня большой ...**



**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения и выучи их наизусть. Сложи из счетных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.

### Затя

Вот весёлая **затя** —  
**З**апускать на нитке змея.  
**З**мей летит выше берёз!  
Ветер змея, не жалея,  
Прямо к солнышку понёс.

*И. Демьянов*

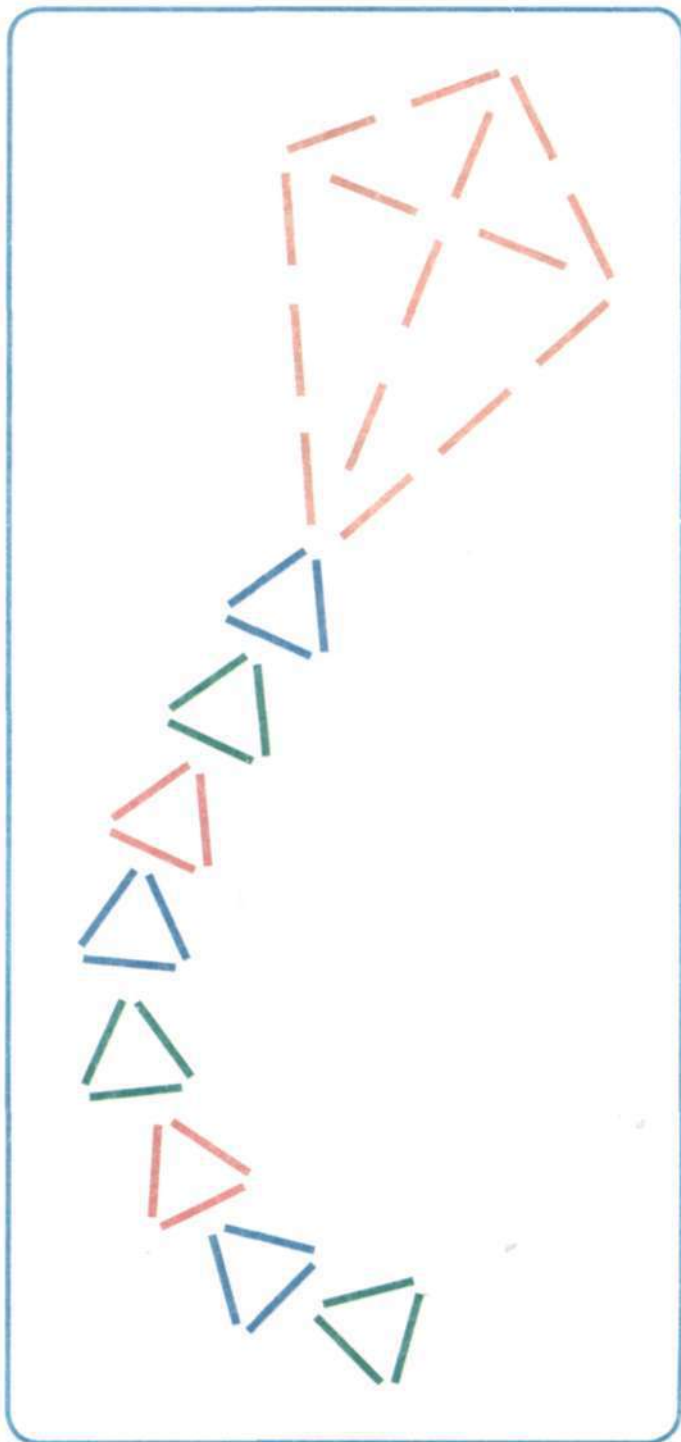
Составь предложение со словом *змея*.



Есть у **Зои** резвый змей.  
**З**мей не ползает за ней.  
Он **вз**летает ввысь отважно —  
**З**мей воздушный,  
змея бумажный.

*Т. Куликовская*

Какие слова со звуком **З** ты запомнил из этого стихотворения?



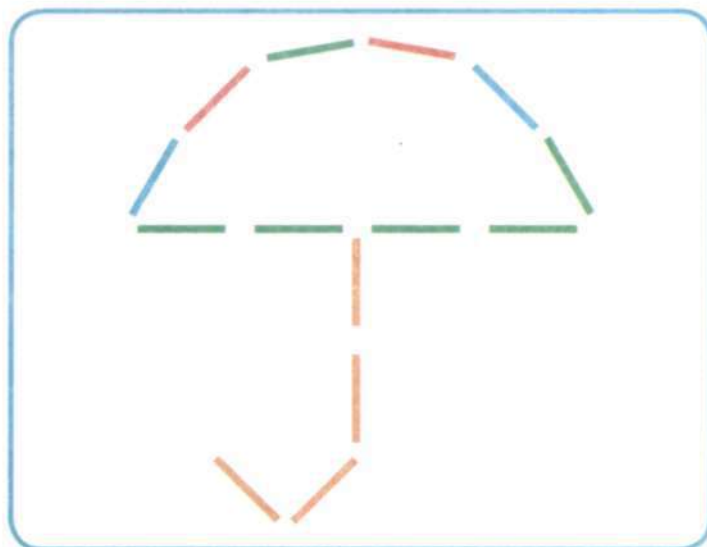
**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения и выучи их наизусть. Сложи из счетных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.

### Зонт

Его вчера в углу сухом  
Повесили на гвоздик.  
Но он раскроется цветком,  
Когда припустит дождик.

*И. Грудев*

Составь предложение со словом *зонтик*.

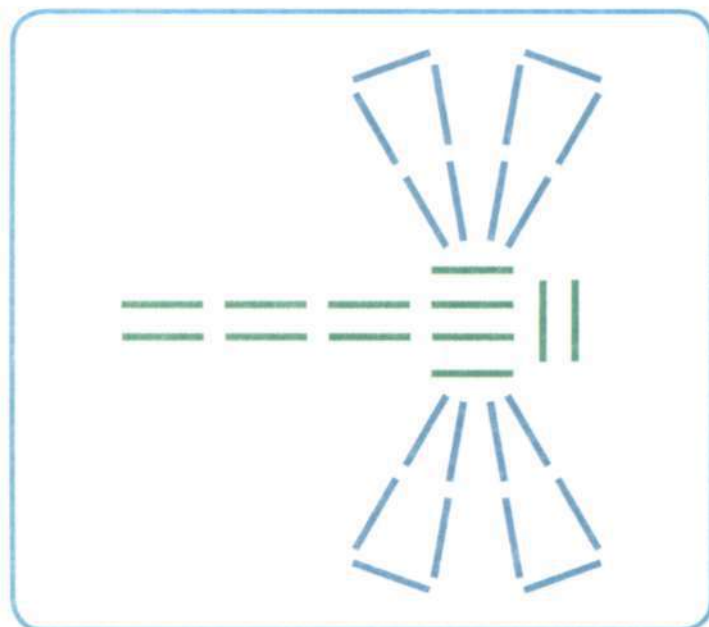


### Стрекоза

Загремела гроза,  
Забралась стрекоза  
На развесистый дубок,  
Под зелененький листок.

*Т. Куликовская*

Какие слова со звуком *З* ты запомнил из этого стихотворения?



**Упражнение «Пересказ с картинками».** Повтори каждое предложение, заменяя картинки соответствующими словами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай название каждому рассказу.

Вот Захар. Он пасёт



. За спиной у



большой



. Вдруг началась



. спрятался под



а



— под



. Скоро



закончится.

В



живёт Золушка. Завтра она соберёт гостей на

праздник в большом



. Гости подарят



розовые



и голубые



**Упражнение «Расскажи-ка».** Послушай рассказ. Назови слова со звуком З. Перескажи рассказ. Придумай продолжение рассказа (составь 3–5 предложений). Подумай и скажи, что может случиться, если поезд опоздает?

## НА ВОКЗАЛЕ



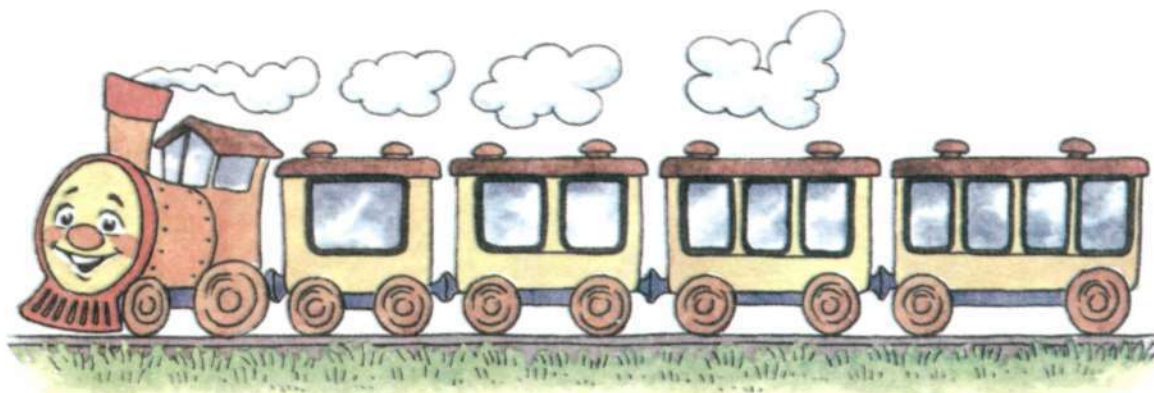
**Захар** с папой были на вокзале. Они ждали приезда мамы и Лизы. Мама и Лиза ездили отдыхать.

**Захару** казалось, что поезд опаздывает. Но папа сказал, что Лиза и мама приедут вовремя.

Вот вдали раздался гудок поезда. **Затем** объявили о его прибытии. Из зала на перрон стали выходить люди. Поезд показался из-за поворота и подошёл к платформе. **Заскрипели** тормоза.

**Захар** побежал к поезду. А вот мама и Лиза. Они рады.

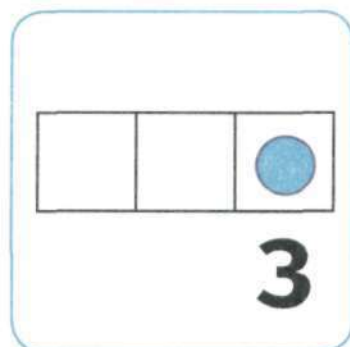
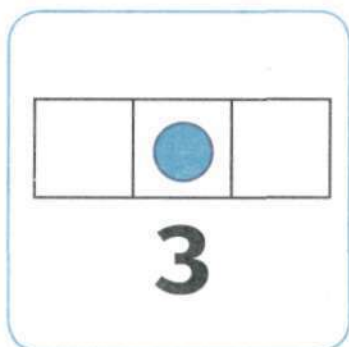
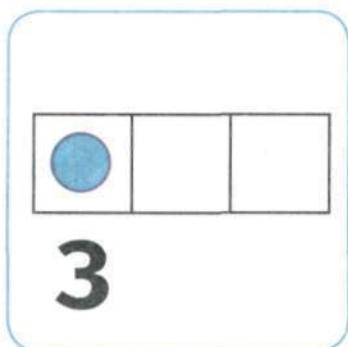
**Упражнение «Весёлый поезд»\***. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук З. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.



\* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения по обучению грамоте.

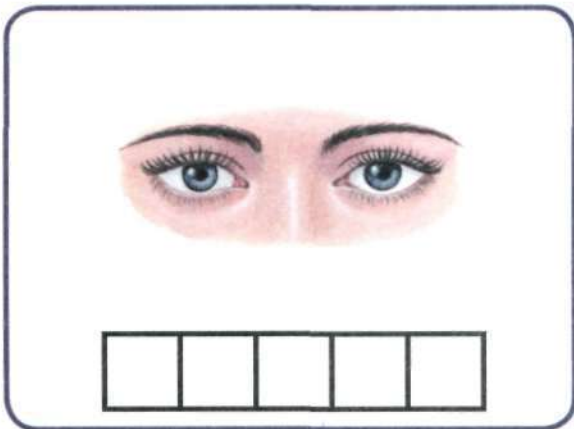
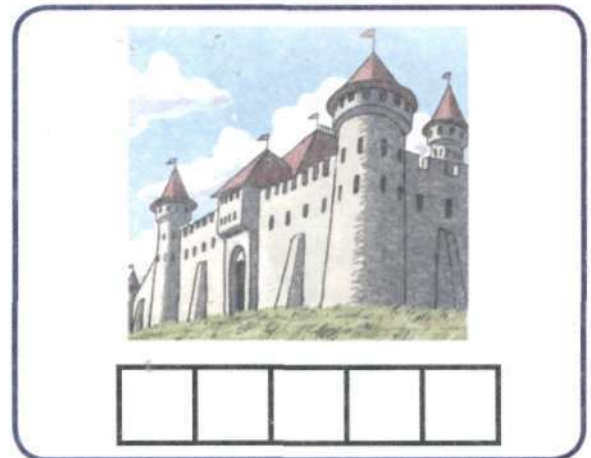
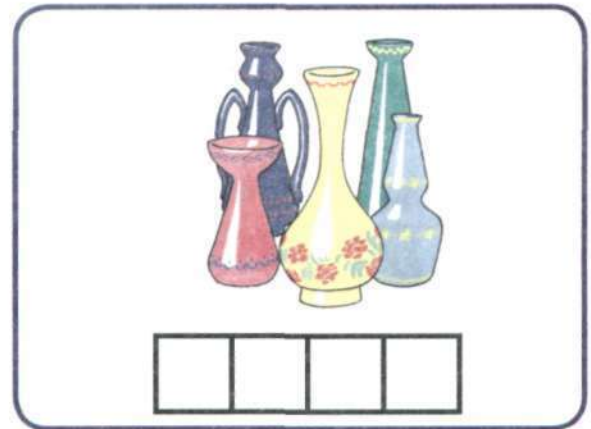
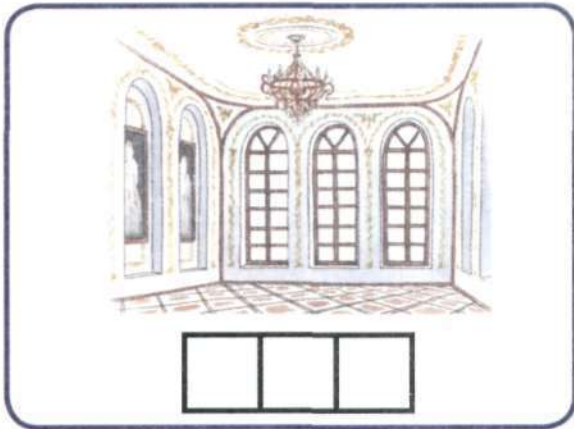


**Упражнение «Найди слово».** Назови картинки, выделяя звук З. Найди слова, в которых звук З находится в начале (в середине, в конце\*). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.



\* Звук З в конце слов произносить утрированно.

**Упражнение «Раскрась звуковую схему».** Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки. Назови слова, схемы которых одинаковы.

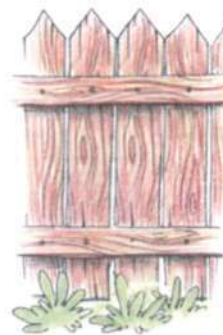


**Упражнение «Подбери слова на слоги».** Прочитай слоги. Найди и назови подходящие картинки на каждый слог или начало слова. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет от слога, столько и картинок на данный слог. Придумай еще слова на каждый слог. Образец: *за* — *за́мок, зама́к, завод, забор.*

**ЗА** 



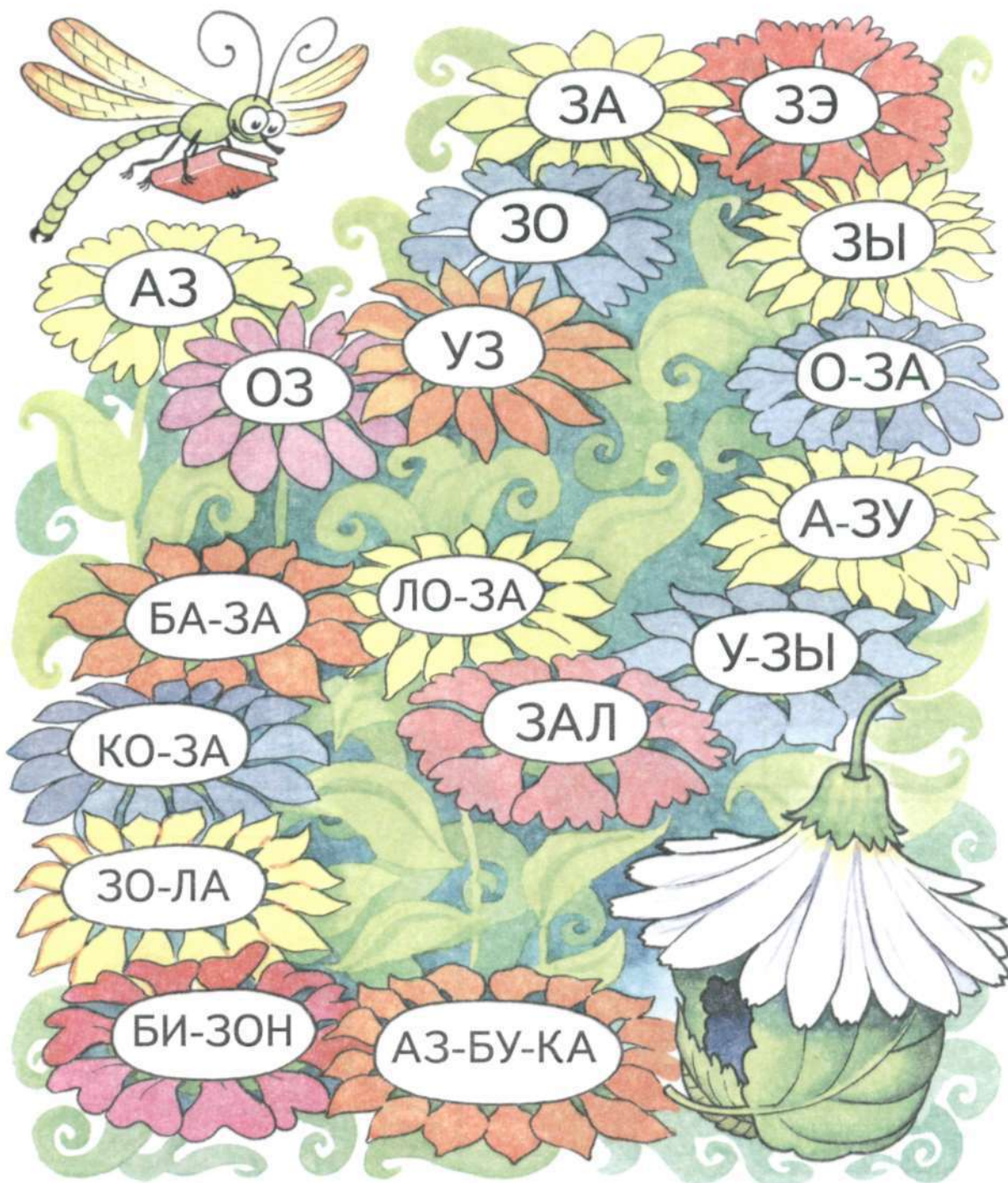
**ЗО** 



**ЗУ** 



**Упражнение «Волшебная дорожка».** Помоги Стрекозе долететь до своего домика. Для этого прочитай слоги и слова на цветах. Составь предложения с прочитанными словами.



Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2–3 предложения с каждым словом.



З Б У Ы

--	--	--	--



К Ы Я З

--	--	--	--



Н З О Т

--	--	--	--



З О А М К

--	--	--	--

**Упражнение «Матрёшки».** «Расставь» матрёшек по росту. Отгадай слова, которые они загадали. Выложи их из букв разрезной азбуки и прочитай. Составь предложения с этими словами.



**Упражнение «Загадочные слова».** Помоги медузам прочитывать слова, которые загадали им морские звёзды. Чтобы выполнить задание правильно, начни читать с первой буквы, пропуская каждые две буквы. Выложи слова из букв разрезной азбуки и прочитай их.



**Упражнение «Слоговое лото».** Помоги Золушке. Прочитай записанные на звездах слоги. Составь из них слова. Справиться с заданием тебе поможет цвет звёздочек. Вместе с Золушкой составь предложения с получившимися словами.





**Упражнение «Собери слово».** Выполни задания Знайки, и ты узнаешь, какие слова он загадал. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2–3 предложения с каждым словом.

Первый ход — буква, отмеченная красной звездочкой.

Второй ход — две клетки вниз.

Третий ход — одна клетка влево.

Четвертый ход — две клетки вниз.

Пятый ход — три клетки вправо.

Первый ход — буква, отмеченная зеленой звездочкой.

Второй ход — одна клетка вправо.

Третий ход — две клетки вверх.

Четвертый ход — одна клетка влево.

Пятый ход — две клетки вверх.

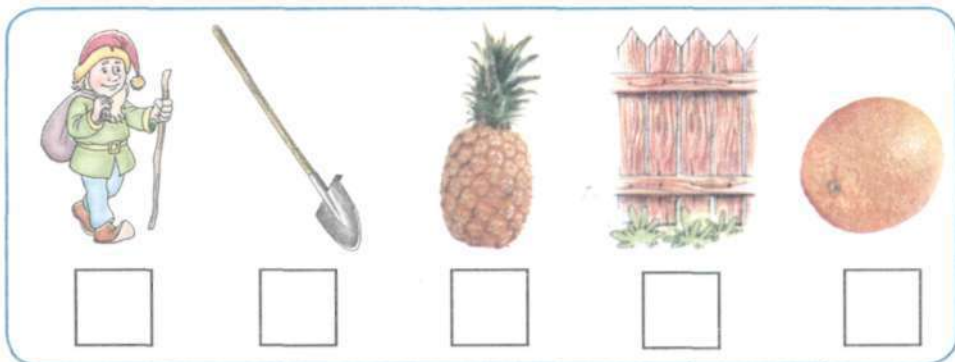
Шестой ход — одна клетка вправо.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

А	★ З	Б	Г	Т	О		
В	Р			С	В		
А	Н			О	Л		
Ф	Н			О	Х		
К	А			Г	И	★ З	О

**Упражнение «Расшифруй слова».** Помоги Змейке отгадать слова. Составь их из первых букв слов-названий картинок и запиши в пустые клеточки.



**Упражнение «Лестница».** Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1	3				
2			3		
3	3				
4				3	

ББК 74.3  
К63

*Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России*

*Издание развивающего обучения*

**Комарова Л.А.**

К63 **Автоматизация звука З в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

ISBN 978-5-296-00797-1

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звука «З» у дошкольников 4–7 лет, которая превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Автоматизация звука «З» проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность коррекционной работы обеспечивается использованием ряда вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками, создание на занятии игровых ситуаций).

Пособие предназначено для проведения индивидуальной работы с ребенком и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

ББК 74.3

---

Издатель — *А.П. Казаков*  
Редактор — *Н.Е. Ильякова*  
Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*  
Обложка — *Д.Р. Кудряков*  
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Тел./факс: 8 (499) 264-27-73. E-mail: gnom\_logoped@newmail.ru

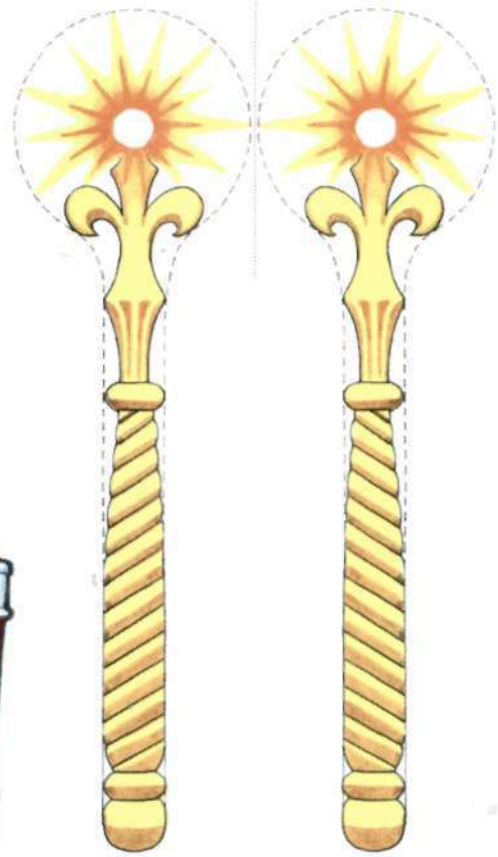
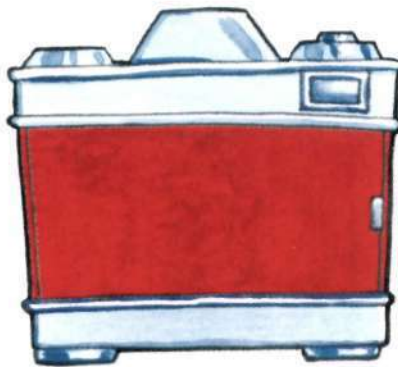
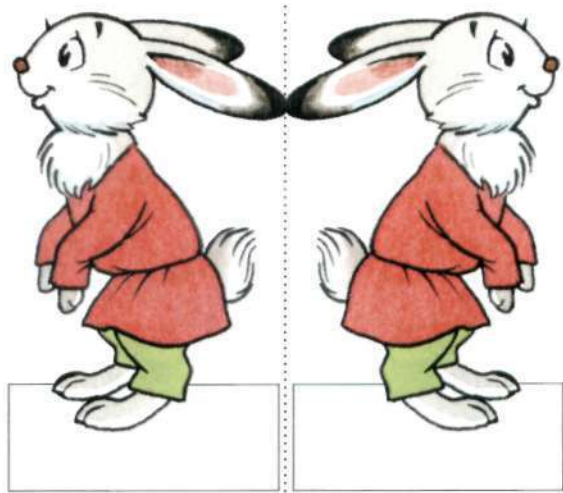
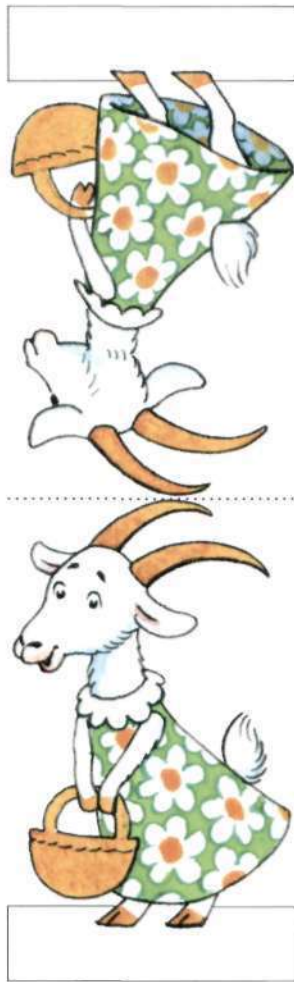
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.004022.04.07 от 11.04.2007 г.

Подписано в печать 19.10.2007. Печать офсетная. Объем — 2 п.л.  
Формат 84x108/16. Тираж 10 000 экз. Зак. № 3046

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» в ОАО «Московская типография № 2».  
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.

ISBN 978-5-296-00797-1

© Комарова Л.А., 2008  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008



**Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами**

*В комплект входят игрушки: Коза-дереза, Зайка, Незнайка, Волшебная палочка, Волшебный фотоаппарат, Волшебный экран.*

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать по контуру, сложить по пунктирной линии и склеить. У Козы-дерезы, Зайки и Незнайки предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).