

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 172 г. Нижнеудинск»
за 2022 год**

В соответствии с приказом заведующего от 13.12.2022 г. № 77-од и графиком функционирования ВСОКО в МКДОУ «Детский сад №172» был проведён внутренний мониторинг и проанализирована внешняя оценка качества образования.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы МКДОУ.

Процедура сбора информации проводилась с помощью методов:

- анализ документации;
- беседа;
- наблюдение;
- визуальный осмотр;
- статистические исследования;
- анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- оценка кадровых условий реализации ООП ДОО;
- оценка материально-технического обеспечения ООП ДО;
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООПДО;
- оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды;
- оценка финансового обеспечения ООП ДО;
- оценка качества предоставления образовательных услуг.

1. Анализ кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, осуществляется на основе следующих критериев:

- ✓ укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы ДОУ;
- ✓ соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам.
- ✓ непрерывность профессионального развития и повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы ДОУ. Реализация образовательной

программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Согласно штатному расписанию ДОУ укомплектованность руководящими работниками составляет 100%, педагогическими кадрами – 92,3%. Имеется вакансия педагога-психолога. Укомплектованность учебно-вспомогательными кадрами – 100%, административно-хозяйственными кадрами – 100%.

Соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам.

Таблица

№1

Характеристика кадрового потенциала		
По образованию	Высшее педагогическое образование	2 (16,6%)
	Среднее педагогическое образование	9 (74,7%)
	Обучаются заочно	1 (8,3%)
По стажу	До 5 лет	1 (8,3%)
	От 5 до 10 лет	3 (25%)
	От 10 до 20 лет	4 (33,2 %)
	Свыше 20 лет	4 (33,2%)
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2 (16,6%)
	Первая квалификационная категория	3 (25%)
	Не имеют квалификационной категории	7 (58,1%)

Вывод: коллектив имеет разный уровень педагогического стажа. Большинство педагогов имеют стаж работы более от 5 до 10 лет (33,2%) и от 10 до 20 лет (33,2 %). По уровню образования из общего числа педагогов большинство (74,7%) имеют среднее профессиональное образование, 16,6% имеют высшее педагогическое образование. Один педагог (8,3%) на данный момент является студентом педагогического колледжа. По результатам аттестации ВКК имеют 2 педагога (16,6%), 1 КК – 3 педагога (25%). 2023 году подача пакета документов для аттестации с присвоением квалификационной категории педагогам детского сада планируется.

Непрерывность профессионального развития и повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

В дошкольной организации создаются условия для повышения квалификации педагогических работников.

Таблица №2

Формы обучения	Количество педагогов
КПК по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 2020 г., ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург.	3
КПК по программе дополнительного профессионального образования	1

«Информационно-коммуникативные технологии в работе с группой. Модель SAMR при организации работы в онлайн», 2020 г., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург.	
КПК по программе «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», 2021 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск.	1
КПК по программе «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», 2021 г., ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург.	1
КПК по программе «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации», 2021 г. ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск.	2
КПК по программе «Инновации в образовании " Менеджмент образовательной организации", 2020, Межрегиональная Общественная Организация "Союз Педагогов России" Всероссийский Форум "Педагоги России, г. Екатеринбург. КПК по программе «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы», 2020, Межрегиональная Общественная Организация "Союз Педагогов России" Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании, г. Екатеринбург. КПК по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога», 2020 г., Межрегиональная Общественная Организация "Союз Педагогов России" Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", Екатеринбург.	1
КПК по программе «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта», 2021 г. Центр непрерывного образования и инноваций Санкт-Петербург,.	1
КПК по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 2021 г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», Санкт-Петербург,	1
КПК по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях, реализации ФГОС», 2021 г., ООО "Профессиональная академия", Ижевск	1
КПК по программе «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», 2022 г., Иркутск ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области",	1
КПК по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 2022 г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».	1
КПК по программе «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог", 2022 г. Иркутск, ГАУ ДПО ИРО	3
КПК по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 2022 г., г. Екатеринбург, ООО "Высшая школа делового администрирования	1
КПК по программе «Организационно-методическое сопровождение	1

процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности", 2022, Иркутск, Государственное автономное учреждение Иркутской области "Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинг качества образования":	
КПК по программе "Создание системы выявления и комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития в образовательных организациях", 2022г. Иркутск, ГАУ ДПО ИРО	1

Вывод: в целях развития профессиональной компетентности педагоги систематически повышают квалификацию. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам за последние три года, составляет 100%.

Участие педагогических работников в конкурсах

Таблица №3

Конкурсы	Количество педагогов	Сроки	Результат
<i>Региональный уровень</i>			
Эффективные практики реализации ФГОС ДО	3	Октябрь	Сертификат
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный конкурс «Воспитатель года России»	1	Март	Диплом лауреата
Муниципальный конкурс «Театральный фургон» 2022 г.	1	Апрель	Диплом лауреат

Вывод: из таблицы видно, что педагоги принимают участие в конкурсах только регионального и муниципального уровня, однако, не все педагоги ДОО проявляют высокую активность в данном направлении.

Выводы и предложения: укомплектованность ДОО учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными кадрами составляет 100%, педагогическими кадрами – 92,3%. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. 1 педагог продолжает обучение в педагогическом колледже. Средний возраст педагогического коллектива - 41 год. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо пополнение штата ДОО квалифицированным специалистом: педагогом-психологом.

Общий вывод: образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеется свободная вакансия педагога-психолога.

В течение учебного года педагоги принимали участие в муниципальных, региональных конкурсах, в системе повышали профессиональное мастерство. Педагоги способны решать задачи, определённые основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения.

Выявлены проблемы:

-дошкольная образовательная организация не полностью укомплектована педагогическими кадрами;

- недостаточно высокая доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- не все педагоги готовы работать в режиме инновационной деятельности.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

- привлечь в образовательную организацию педагога-психолога;

- разработать план мероприятий по повышению педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах;

- разработать и внедрить систему стимулирования педагогов ОУ за работу, направленную на собственное профессиональное развитие, а также активное участие в инновационной деятельности.

Фактические показатели оценки кадровых условий представлены в Приложении 1

2. Анализ материально-технических условий

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДО включает:

2.1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

МКДОУ «Детский сад № 172» расположен в 2-х этажном здании бытового проекта постройки 1965г. В детском саду функционирует 5 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Общая площадь территории детского сада составляет 8059.00 кв.м., из них спортивная площадка 200 кв.м., прогулочные площадки 600 кв.м. Присутствует опытнический участок площадью 150 кв.м.: с теплицей, грядками с овощами, кустарниками. Вся территория ограждена, высотой забора в соответствии с требованиями СанПиНа.

Предполагаемая численность воспитанников 130 человек, что соответствует имеющимся площадям групповых и спальных помещений. Здание состоит из 6 групповых блоков с туалетными, приемными комнатами, мочевыми, 5 групп оборудованы отдельными спальнями. Также имеется ряд специализированных помещений:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- пищеблок с отдельными цехами;
- прачечная с гладильной;
- медицинский кабинет, изолятор;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и разнообразным нестандартным полифункциональным оборудованием. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Водоснабжение и канализация. Холодное водоснабжение централизованное. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью электрических накопительных водонагревателей. Канализация функционирует через выгребную яму.

Теплоснабжение и отопление. Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от котельной, которая находится в отдельно стоящем здании.

Вентиляция. В здании ДОУ предусмотрена естественная система вентиляции.

Искусственное и естественное освещение. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОУ предусмотрено общее рабочее освещение, эвакуационное, дежурное ночное.

Световые проемы в спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются вертикальные шторы.

Оценка условий для организации питания

В ДОУ организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 15-дневное меню, согласованно Роспотребнадзором и утверждено заведующим ДОУ. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль правильности обработки продуктов, закладки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Вывод: общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отоплению, и вентиляции ОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных учреждений».

2.2. Соответствие требованиям к учебно-методическому комплексу, оборудованию и оснащению ООП ДО.

В рамках обеспечения условий реализации образовательных программ дошкольного образования, ежегодно проводится накопление, систематизация методической литературы. Заявленные образовательные программы не полностью оснащены информационными, материально - техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для осуществления образовательного процесса имеется программно - методический комплект: - программы; - учебно-методические пособия; - справочная и энциклопедическая литература; - дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы); - диагностические материалы. Литература соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией. Однако, необходимо пополнять учебно – методически комплект АООП ДО для детей с ТНР.

Вывод: учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточном уровне.

2.3. Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр. Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и др. Для

развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграфы, ширмы, разнообразные виды кукольного театра.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного подхода («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал) и дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы, наборы для экспериментирования.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Создание эколого-развивающей среды рассматривается как метод экологического воспитания. В детском саду создана экологическая лаборатория, которая подразделяется на ряд функциональных зон. Лаборатория предназначена для проведения экологических занятий, самостоятельных наблюдений, знакомства коллекциями природного материала, ухода за комнатными растениями.

Количество материалов и оборудования соответствует требованиям используемой программы и ФГОС ДО; регулируется поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек; удовлетворяются индивидуальные интересы, склонности и потребности каждой конкретной группы.

Вывод: средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

2.4. Соответствие правилам пожарной безопасности.

Реализация ООП ДО осуществляется в соответствии с требованиями по обеспечению надежности и безопасности. В МКДОУ деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
 - пожарная безопасность;
 - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

Обеспечение пожарной безопасности:

В МКДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Подключена автоматическая пожарная сигнализация. Разработана схема эвакуационных путей, световые табло расположены над всеми выходами первого и второго этажа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В полном объеме выполняются обязательные требования, установленные техническими регламентами и требования нормативных документов по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защита

В МКДОУ разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической защищенности». Для экстренного вызова наряда полиции детский сад оснащен тревожной сигнализацией с выводом на ПЦН ОВО по Нижнеудинскому району филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области по средствам канала GSM. По периметру территории ДОУ установлены камеры видеонаблюдения, на воротах домофон, что позволяет контролировать вход посторонних лиц.

Заведующим МКДОУ на учебный год составлен «План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз», утверждены графики дежурства администрации в ходе образовательного процесса, в праздничные дни, в период прогнозируемых ЧС.

Вывод: в детском саду обеспечены безопасные условия пребывания детей в соответствии с Инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках, в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.

Общий вывод: материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, что обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Фактические показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО представлены в Приложении 2

3. Анализ психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности (использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям)
- наличие возможностей для развития игровой деятельности (возможность выбора детьми материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения решаются воспитателями в ходе освоения образовательных областей. Собственная активность ребенка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит социально-личностный рост, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В ходе наблюдений было выявлено, что характер профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Все это создает

положительный эмоциональный климат в группах в ходе образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Педагогами используются разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому к педагогам предъявлялись особые требования по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

В детском саду создаются все условия для повышения адаптационных возможностей каждого вновь прибывшего ребенка. Система работы направлена на сохранение и укрепление здоровья детей в изменившихся условиях, на формирование доверительного отношения ребенка к взрослому.

Таблица №4

Результаты адаптации вновь прибывших воспитанников

Степень адаптации	2022 год
Тяжелая	-
Средней тяжести	20%
Легкая	80%

Вывод: детей, у которых период адаптации протекал в тяжелой степени в 2022 году – нет, наблюдается преобладание легкой степени адаптации.

Ежегодно в детском саду проводится мониторинг здоровья воспитанников, направленный на изучение состояния физического здоровья детей.

Таблица №5

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2020	2021	2022
1 группа	45,1%	47,7%	57,1%
2 группа	49,3%	44,5%	36,9%
3 группа	4,9%	6,5%	4,8%
4 группа	1,6%	1,3%	1,2%

Вывод: преобладают воспитанники с первой группой здоровья, имеются воспитанники с третьей и четвертой группой здоровья, что обусловлено контингентом воспитанников (воспитанники с ограниченными возможностями здоровья; воспитанники-инвалиды, воспитанники с наличием врожденных патологий).

Таблица №6

Анализ заболеваемости детей

№	Показатель	2020	2021	2022
1	Пропуски по болезни одним ребенком в среднем	22	23	23
2	Число случаев заболеваемости на 1000 детей	2241	2345	2302
4	Обобщенный показатель здоровья	51%	39%	40%
5	Индекс здоровья (N от 15% до 40%)	31,4	20%	21%

Вывод: количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год, составляет 23. Уменьшилось число пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год в сравнении с предыдущими периодами.

В МКДОУ созданы условия для реализации индивидуального подхода в образовании.

Результаты педагогической диагностики, проведенной в сентябре 2022 года, использовались для индивидуализации образования и оптимизации образовательной деятельности в группе.

Индивидуальный образовательный маршрут конструировался педагогами с участием родителей (законных представителей) воспитанников для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Таблица №7

Результаты работы
по индивидуальным образовательным маршрутам

Динамика развития	Общий итог
Выраженная динамика развития	94,1%
Незначительная динамика развития	5,9%
Отсутствие динамики в развитии	-

Вывод: в результате анализа работы по индивидуальным образовательным маршрутам выявлено, что преобладает выраженная положительная динамика развития воспитанников. Незначительная динамика в развитии наблюдается в единичных случаях. Отсутствие динамики в развитии не наблюдается.

Одним из направлений индивидуализации является участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Детское портфолио включает дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей различных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня составила 48%.

Вывод: в результате анализа отмечается целенаправленная работа по поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников.

Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса является сформированность предпосылок к учебной деятельности. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению осуществлялась по тесту Н.Н.Павловой и Л.Г.Руденко с целью выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности в период с 14.03.2022г. по 25.03.2022г. Всего обследовано - 22 воспитанников. У детей хорошо развиты психические процессы: мышление, зрительная память, логические связи, зрительно-моторная координация, готовность руки к письму. Воспитанники знают счет в пределах первого десятка, умеют сравнивать количества. На этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы следующие предпосылки к учебной деятельности: достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, хорошо развита крупная и мелкая моторика; дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, обладают развитым воображением, словесно-логическим мышлением, у дошкольников сформирована адекватная самооценка.

Таблица №8

Итоги диагностики психологической готовности детей к школьному обучению

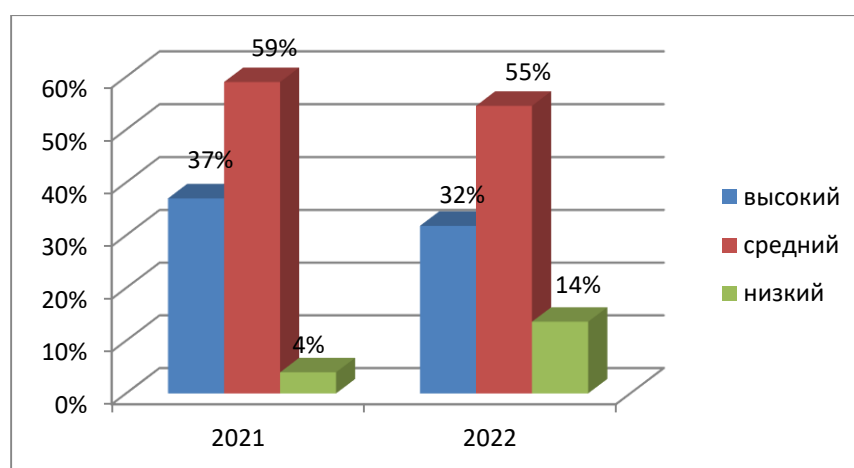
Направления	Уровни готовности
-------------	-------------------

	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационная готовность	54,48%	40,8%	4,54%
Эмоционально-волевая готовность	27,24%	59 %	13,6%
Интеллектуальная готовность	31,8%	54,5%	13,6%
Общая готовность	31,8% (7 детей)	54,5% (12 детей)	13,6% (3 ребенок)

Вывод: анализ итогов диагностики позволяет сделать вывод о преобладании среднего уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. Уровень мотивационной готовности выпускников детского сада по результатам диагностики оценивается как выше среднего значения, уровень интеллектуального и эмоционально-волевого развития соответствует возрастным нормам.

Сравнительный анализ психологической готовности детей к школьному обучению

Рис. 1



Вывод: анализ итогов диагностики позволяет сделать вывод о преобладании среднего уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В детском саду созданы условия для организации образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами:

- открыты группы компенсирующей и комбинированной направленности;
- обеспечено программно-методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса;
- созданы кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (наличие специалистов и соответствующей курсовой подготовки у педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами).

Используемые программы и технологии

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (в новой редакции), принятой на Педагогическом совете от 31.08.2022 г. № 3, утвержденной приказом от 31 августа 2022 г. № 57-од, основанной на комплексно-тематическом принципе. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается учебно-методическим комплектом на базе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается через реализацию программы Н.Рыжовой по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа», Москва, Линка-Пресс, 2017г.; программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», С-Петербург, Невская нота, 2015г.; плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и предусматривает организацию образовательной деятельности:

- в процессе организации различных видов деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность – в раннем возрасте; игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная;

- в процессе занятий;

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. По данной программе ведется работа по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Педагогическим советом от 03.09.2018г. № 4 принята Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в новой редакции. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи). Содержание АООП ДО построено с использованием учебно-методического комплекта к программе Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. АООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Основная идея АООПДО заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе рекомендаций ПМПК и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принята Педагогическим советом от 25.09.2018 г. № 5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) реализуется в условиях дошкольной образовательной организации и в МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы от 27.08.2020г. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями оказывается педагогами детского сада (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) и дефектологом Центра «Доверие».

Содержание адаптированных образовательных программ позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе преемственности специалистов дошкольной образовательной организации, тесного взаимодействия с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Вывод: таким образом, в детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, согласно специфике дошкольной образовательной организации.

В МКДОУ используются педагогические технологии, направленные на реализацию принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогический коллектив МКДОУ уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников, вовлекая родителей в образовательный процесс.

В целях вовлечения родителей в образовательный процесс и повышения авторитета детского сада разработана система интерактивного взаимодействия с родителями.

Таблица №9

Функция	Формы работы
Ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - информация о ДОУ на сайте; - тематические выставки (детские работы, совместное творчество детей и родителей); - визитные карточки группы
Взаимодействие с родителями по организации образовательной деятельности в дистанционном режиме	<ul style="list-style-type: none"> - создание на официальном сайте МКДОУ раздела «Онлайн Детский сад»; - консультирование родителей по организации совместной образовательной деятельности в дистанционном режиме; - использование социальных сетей для обмена информацией
Психолого-педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации, семинары; - общее и групповые родительские собрания; - родительские клубы; - наглядная педагогическая информация
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - участие в экскурсиях, праздниках; - помощь родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках (помощь в изготовлении пособий, развивающих игр, в оформлении групп и общем благоустройстве территории МКДОУ); - проведение родителями бесед и мастер-классов; - участие в работе родительского комитета; - совместные мероприятия с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах; - участие в акциях; - детско-родительские клубы выходного дня
Помощь отдельным семьям в воспитании и обучении дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - посещение семей; - педагогические ситуации; - анкетирование; - индивидуальное консультирование
Участие родителей в работе органов самоуправления	организация взаимодействия с родительским комитетом групп

Вывод: в детском саду одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития.

Общий вывод: в детском саду осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса. Педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании.

Выявлены проблемы:

- Уменьшение общей численности воспитанников.
- Имеется семья, находящаяся в социально опасном положении.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

1. Привлекать детей раннего и дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию, используя средства массовой информации.
2. Организовать деятельность по проведению профилактической работы и поддержке семьи воспитанника, находящегося в социально опасном положении.
3. Продолжать организовывать образовательную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития воспитанников, внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Фактические показатели оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО представлены в Приложении 3

4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Оценка развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность.

В ходе наблюдений выявлено, что все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в детском саду включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление ребенка трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует его интересам и потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Но имеет место недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды – отсутствие ширм и модулей, позволяющих воспитанникам самостоятельно преобразовывать пространство при организации разных видов деятельности.

Проводится систематическая работа по изменению и творческому преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Изменяется среда не только в группах, но и в дошкольной образовательной организации в целом. В ДОУ создана экологическая лаборатория. В приемных каждой группы расположены визитные карточки групп, информация о содержании образовательной деятельности в соответствии с тематической направленностью, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей.

На территории имеются прогулочные участки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. В летний период площадка хорошо озеленена по периметру. Ежегодно экологическая тропа детского сада пополняется новыми объектами, что способствует реализации приоритетного направления деятельности учреждения.

Зона игровой деятельности включает отдельные прогулочные участки для каждой группы, на которых размещены современные малые игровые формы; скамейки, песочницы, столы, горки. Все групповые участки пополнены малыми архитектурными формами поделками из бросового и природного материала. В зимний период на прогулочных площадках создаются снежные постройки для обеспечения двигательной активности детей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей. Созданы условия для развития эмоционально - личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности.

Выявлены проблемы:

- недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

1. Обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями.

*Фактические показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды представлены в **Приложении 4***

5. Анализ финансовых условий реализации ООП ДО

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но вместе с тем условия в части учебно-методического обеспечения не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Ежегодно выделяемая субвенция и привлечение благотворительных средств помогает развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие дошкольной образовательной организации.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, дошкольная образовательная организация обеспечена кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Фактические показатели оценки финансовых условий представлены в Приложении 5

6. Качество предоставления образовательных услуг

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования. Итоги проводимых опросов, составляют основу планируемой образовательной деятельности.

В анкетировании родителей по изучению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования приняли участие 74 семьи, что составило 88 % от всего количества.

Доля удовлетворенных образовательными услугами:

- материально-техническое обеспечение – 85%
- безопасность пребывания – 93%
- охрана и укрепление здоровья воспитанников – 68%
- уровень кадрового ресурса – 84%
- уровень открытости ДОО (полнота информации, представленной на сайте) – 92%
- качество образовательных услуг – 93%

Полностью удовлетворены качеством дошкольного образования 88%.

Таблица №10

Сравнительный анализ удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольного образования

2020 г. г.	2021г.	2022г.
99,2%	87%	88%

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены услугами дошкольной образовательной организации.

Фактические показатели оценки качества предоставления образовательных услуг представлены в Приложении 6

Результат оценки качества

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ № 172 принято считать работу коллектива удовлетворительной. В 2022 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы,

прохождение процедуры аттестации, самообразование. Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей предметно-пространственной среды (кабинеты и залы), создание развивающей предметно-пространственной среды групп, создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по их оптимизации.

Выявлены проблемы:

1. Дошкольная образовательная организация не полностью укомплектована педагогическими кадрами.
2. Недостаточно высокая доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
3. Уменьшение общей численности воспитанников.
4. Недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды.

Фактические показатели результатов представлены в Приложении 7

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

1. Привлечь в образовательную организацию педагога-психолога.
2. Разработать план повышения педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах.
3. Привлекать детей раннего и дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию, используя средства массовой информации.
4. Организовать деятельность по проведению профилактической работы и поддержке семьи воспитанника, находящегося в социально опасном положении.
5. Продолжать организовывать образовательную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития воспитанников, внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
6. Обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями.

Общий вывод: анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации, выявление основных проблем помогли определить перспективы на следующий учебный год, стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса: привлечь в образовательную организацию молодых специалистов; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; продолжать привлекать детей раннего и дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию, используя средства массовой информации; продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

27.01.2023г.

Старший воспитатель