

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172 г. Нижнеудинск»

665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Южная, 1
телефон (395 57) 5-84-20; e-mail: mkdoydedsad172@mail.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №172»
Протокол № 4 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКДОУ
«Детский сад №172
от «31» августа 2023 г. № 51-од

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 172 Г. НИЖНЕУДИНСК»

2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1. Пояснительная записка		3
1.1. Цели и задачи реализации Программы		3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики		5
2. Планируемые результаты освоения Программы		7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях		12
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		12
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		17
4. Способы и направления поддержки детской инициативы		20
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников		22
6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР		24
7. Рабочая программа воспитания		27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1. Описание материально – технического обеспечения Программы		48
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		58
3. Режим дня		60
4. Особенности традиционных событий и праздников		61
5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды		65
6. Календарный план воспитательной работы		72
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1. Краткая презентация программы		80

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 г. Нижнеудинск» (далее – МКДОУ «Детский сад № 172»).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до (7)8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической с учётом парциальных программ дошкольного образования, представленных в части формируемой участниками образовательных отношений. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы в группе комбинированной направленности реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (далее – ФОП ДО).

1.1. Цели, задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой АОП является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ «Детский сад №172» и детей);
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество работников ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (см. ФАОП ДО ч. II. п.10.3.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

Подходы к построению Программы

В основе реализации АОП лежат следующие подходы:

Деятельностный подход включает: - понимание категории «деятельность» как активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на

познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей: преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития; любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла; - любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат; - развитие ребенка в специфических детских видах деятельности при активно-положительной мотивации ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: - приоритетное формирование базиса личности ребенка; - мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); - утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звуко-подражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишены флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе **ко второму уровню речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует

согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой характерные психолого-педагогические особенности.

Психолого-педагогические особенности детей с ОНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память,

страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций (двигательных); им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы в младшем дошкольном возрасте (см. ФАОП ДО ч. II. п.10.4.3.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (см. ФАОП ДО ч. II. п.10.4.3.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (см. ФАОП ДО ч. II. п.10.4.3.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Воспитатель группы для детей с тяжелыми нарушениями речи использует для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной:

«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ФГОС. Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2017 год.

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ФГОС. Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС,, 2017 год

«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ФГОС. Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС,, 2017 год

Основные **диагностические методы** педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация или задание;
- беседа
- анализ продуктов детской деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребенком материала АООП по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее *2 раз в год*): на этапе начала работы по реализации АООП (*сентябрь*) и в конце учебного года (*май*). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

В ходе **педагогической диагностики**, осуществляемой воспитателем выявляются следующие показатели:

В сфере социально-коммуникативного развития

- способность и желание ребенка вступать в контакт с окружающими;
- умение организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации;
- уровень представлений о нормах и правилах, которым необходимо следовать в ходе игровой деятельности и при свободном общении с окружающими.
- сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества
- сформированность основ безопасного поведения в социуме, природе.

Методы: беседа, проблемная (диагностическая) ситуация, наблюдение

В сфере речевого развития

- уровень владения речью как средством общения и культуры;
- уровень сформированности активного словаря, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Методы: беседа, диагностическое задание, проблемная ситуация, наблюдение

В сфере познавательного развития

- сформированность познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации
- сформированность познавательных действий
- сформированность первичных представлений: о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей; об особенностях ее природы; о многообразии стран и народов мира.
- сформированность элементарных математических представлений.

Методы: наблюдение, диагностические задания, индивидуальная беседа

В сфере физического развития

- целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере (проявление интереса к физической культуре);
- уровень сформированности физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость)
- владение основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие)
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
- сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методы: наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа

В сфере художественно-эстетического развития

- сформированность предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- способность испытывать эстетические переживания, передавать своё представление о мире на языке искусства;
- способность сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- уровень проявления умений и навыков в творческой деятельности;
- сформированность элементарных представлений о видах искусства;

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

Итогом данной диагностики выступает ***педагогическая характеристика***

Учитель-логопед проводит обследование с целью выявления нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных

возможностей речевого развития ребенка

Задачами логопедического обследования являются:

- диагностика уровня сформированности разных сторон речи
- углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы,
- анализ качественной специфики недостаточности речевого развития
- выявление компенсаторных возможностей прогнозирования успешности обучения на последующих этапах
- констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы

Методы логопедического обследования

- анализ документации
- беседа с ребенком
- наблюдение
- логопедическое тестирование

Форма проведения логопедической диагностики

- индивидуальная

Логопедическое обследование проводится в два этапа:

1 этап - подготовительный

- анализ анамнестических данных
- индивидуальные беседы с родителями и ребенком

2 этап – основной. В ходе основного этапа учитель-логопед исследует:

- состояние мимической мускулатуры
- состояние артикуляционной моторики
- состояние звукопроизношения
- развитие моторной сферы
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- состояние связной речи
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Для фиксации результатов обследования используется *Речевая карта* для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет из учебно-методического комплекта к программе Н. Нищевой, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. В качестве стимульного материала используется «"Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС": Москва, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с

этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.).

После заполнения учителем-логопедом речевой карты для каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Состояние развития речевых компонентов оценивается по уровням: **высокий, средний, низкий.**

Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Музыкальный руководитель в ходе обследования анализирует следующие компоненты музыкального развития ребенка:

- способность воспринимать музыку, чувствовать ее ритмическую выразительность, непосредственно и эмоционально откликаясь на нее, выражающаяся:
- способность выразительно, непринужденно, ритмично двигаться под музыку, проявляющаяся:
- способность оценивать красивое в музыке и движении, ритмическую выразительность, проявлять музыкальный вкус в пределах, возможных для данного возраста, которая выражается:
- опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к музыке, т.е. интереса к музыке, детских музыкальных предпочтений и вкусов дошкольника, личностной включенности в музыкальную культуру;
- музыкальный кругозор ребенка (ориентации в музыкальных произведениях) и элементарной музыкальной эрудиции;
- умение взаимодействовать с музыкой (адекватно реагировать на характер музыки; осуществлять художественно-эмоциональное восприятие музыкального образа; понимать — декодировать музыкальный образ; деятельностно выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу; интерпретировать музыкальные образы в разных видах художественной и игровой деятельности);
- опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность.

Методы диагностики музыкальных способностей:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- тестирование на определение музыкального слуха и чувства ритма.
- музыкальные игры

Формы проведения диагностики музыкального развития:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

После обследования музыкальный руководитель заполняет соответствующие графы в диагностических таблицах из комплекта альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются **психолого-медико-педагогические**

консилиум. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.1.2.):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=242>

Познавательное развитие (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.2.2):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=246>

Речевое развитие (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.3.2):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=249>

Художественно-эстетическое развитие (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.4.1):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=253>

Физическое развитие (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.5.1):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=256>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе *режимных моментов* - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

«Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
--	---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • экспериментирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • проектная деятельность • создание коллекций • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание муз. игр и танцев • импровизация. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игровое упражнение • проблемная ситуация • конструирование из песка • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • создание коллекций • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра на прогулке • концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная изобразительная деятельность.

«Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра

«Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом

<p>познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений; • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. • просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений 	<p>трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
---	--	---

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Организация спортивных уголков с набором оборудования для двигательной активности детей в режиме дня
--	---	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В системе непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды

	детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры в небольших подгруппах детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений

эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

	<p>проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	<p>Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы,

произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

4-5 лет. *Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. *Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать

- ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 -7 лет. Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основными задачами взаимодействия ДОО с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основными **формами** обучения родителей являются: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги и др.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Семейные праздники – форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых,

Проектная деятельность. – форма, изменяющая роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности;

освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР (см. ФАОП ДО ч. III. п.39.3.):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468>

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях в виде занимательных и развивающих игр и упражнений, направленных на отработку речевого материала по лексическим темам, развитие графомоторных функций и др. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).
- Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц, начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР (см. ФАОП ДО ч. III. п.43)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>

Система коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ТНР в освоении адаптированной программы; специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для воспитанников с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о детях с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ТНР; развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей ребенка с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанника.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на ППК при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы с детьми ТНР на первый период работы.

С первого октября начинается организованная индивидуальная работы всех специалистов с детьми ТНР в соответствии с утвержденным планом работы.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю.

7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Цели и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание в ДООУ условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей РФ и ее регионов;

- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;

- создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой.

На основе реализуемой Программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		<p>основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель МКДОУ «Детский сад № 172»: разностороннее развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Воспитательная работа педагогов МКДОУ «Детский сад № 172» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МКДОУ «Детский сад № 172» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Радуга» символизирует радость, искренность, полноту чувств, веру в чудеса и в то, что впереди – множество возможностей и впечатлений, событий и прекрасного опыта.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКДОУ «Детский сад № 172».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ «Детский сад № 172», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной

деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 172» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ «Детский сад № 172» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ «Детский сад № 172»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы МКДОУ «Детский сад № 172»:

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Утро радостных встреч» (группы раннего возраста) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

- «Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- «Собирание коллекций», «Создание мини-музеев»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

В МКДОУ «Детский сад № 172» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в МКДОУ "Детский сад № 172" строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Особые климатические условия Сибири, расположенность вблизи территории дошкольной образовательной организации различных ландшафтных объектов

(возвышенность, лес, луг, поле, река), наличие на территории детского сада метеостанции, опытно-исследовательского центра, переносной минилаборатории, экологической тропы, а также запросы родителей определили содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на формирование системы элементарных научных экологических представлений, которые организуются с учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста через реализацию познавательного развития дошкольников.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. родители включены в деятельность детского сада.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации, индивидуальные встречи. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в

конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. «Школа молодого родителя» - создана с целью оказания психологической помощи родителям в подготовке ребенка к поступлению в детский сад, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. Организации общения детско-родительского коллектива происходит в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, обогащения семейного досуга.

Таким образом в ДОО решаются задачи партнерства:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.

3. Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности. На основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, формирует его систему ценностей.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Развивающая предметно-пространственная среда создана в детском саду с учетом ФГОС ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности,

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность и возможность уединения.

В группах созданы различные центры активности с учетом возрастных особенностей:

Воспитатели создают условия, способствующие формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного опыта, организуя деятельность не только в уголке для ребёнка с интеллектуальными нарушениями, но и во всех центрах

развивающей предметно-пространственной среды, учитывая индивидуальные особенности развития ребёнка (центр двигательной активности, центр конструирования, центр изобразительной деятельности, центр сюжетно-ролевой игры и др.).

Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка; обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в

«Литературном центре», лепят посуду для кукол в «Центре для сюжетно-ролевых игр», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центре изобразительного искусства» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В фойе, коридорах, лестничных пролётах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День матери, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Социальное партнерство.

Социальными партнерами МКДОУ "Детский сад № 172" являются: МКУСОШ № 25; МКУСОШ № 48; МКДОУ «Золотой ключик»; библиотека «Спутник».

Особенностью воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей. Также взаимодействие с социальными партнерами позволяет поддерживать традиции ДОУ: конкурс детского творчества «Красота божьего мира», муниципальный конкурс «Я - исследователь», клуб выходного дня «Читающая семья», спартакиада для дошкольников в рамках единого Дня здоровья, акция «Внимание! Железная дорога», традиционные события города – благотворительная ярмарка «Твори добро» и др.

Родительская общественность в ДОО это коллектив грамотных, авторитетных, мобильных родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества.

Одним из компонентов компетентности является социокультурная ориентация родителей. Она проявляется в овладении основами различных аспектов социальной культуры (семейно-бытовой, нравственно-этической, народной, национальной, правовой), в бережном, толерантном, уважительном отношении к социокультурным ценностям своей семьи.

Важным проявлением включения родительской общественности является участие их в конструировании образовательной деятельности и оценке качества предоставляемых услуг. Авторитет родительской общественности выражается в признании за ними права на оценку, на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности, в готовности к инновационным переменам.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,

	<p>распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 г. Нижнеудинск»;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории:

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН), с пожарной безопасностью в МКДОУ «Детский сад № 172» созданы безопасные, необходимые условия пребывания детей с ОВЗ (ТНР). Имеются группы комбинированной направленности, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников МКДОУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителя-логопеда, педагога – психолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В групповом помещении имеется центр «Будем говорить правильно»

Средняя группа

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2–3 стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.)
12. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
13. Картотека словесных игр.

Старшая группа

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Подготовительная группа

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам¹⁵³.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Оснащение кабинета педагога – психолога. Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога оснащена необходимыми материально-техническими

средствами и обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность детей с ЗПР.

Использование дидактического и наглядного материала позволяет устранить или компенсировать специфические нарушения в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфере детей. Доступное и безопасное оборудование, дидактический материал способствует формированию мотивации к различным видам деятельности, развитию общих движений, ручной умелости, развитию познавательных процессов.

Пространство для игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения включает в себя:

- мягкий ковер, где дети свободно размещаются, выполняют психогимнастики, психологические этюды, игры с речевым сопровождением, подвижные игры, упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- тактильное кресло-груша позволяет ребенку расслабиться, успокоиться;
- дидактический стол с песком способствует развитию тактильных ощущений, сенсорных возможностей ребенка, укреплению кисти рук, развитию элементарных математических навыков.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого развития (средняя группа)

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
2. Соски.
3. Шпатели.
4. Вата, ватные палочки.
5. Марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
8. «Веселая дыхательная гимнастика»
9. «Веселая мимическая гимнастика»
10. «Веселая артикуляционная гимнастика»
11. «Веселые дразнилки для малышей»
12. Веселая пальчиковая гимнастика
13. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
14. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)42.
15. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
16. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

17. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
 18. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
 19. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
 20. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
 21. Парные картинки.
 22. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
 23. Лото, домино по изучаемым темам.
 24. «Играйка 1».
 25. «Играйка 2».
 26. «Играйка 3».
 27. «Играйка 5».
 28. «Играйка-грамотейка».
 29. «Играйка 7»
 30. Альбом «Круглый год».
 31. Альбом «Мир природы. Животные».
 32. Альбом «Живая природа. В мире растений».
 33. Альбом «Живая природа. В мире животных».
 34. Альбом «Мамы всякие нужны»
 35. Альбом «Все работы хороши».
 36. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
 37. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
 38. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 39. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
 40. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
 44. Карточка словесных игр.
 45. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 46. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий – красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)
 47. Разрезной и магнитный алфавит.
 48. Алфавит на кубиках.
 49. Слоговые таблицы.
 50. Магнитные геометрические фигуры.
 51. Геометрическое лото.
 52. Геометрическое домино.
 53. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Центр сенсорного развития в кабинете логопеда
1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. «Музыкальный осьминог».
3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т.п.).
4. Настольная ширма.
5. Музыкальный центр.
6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).
7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
9. Лото «Цветные фоны».
10. Игра «Раскрась картинку».
11. Палочки Кюизенера.
12. Блоки Дьенеша для маленьких.
13. Логические блоки Дьенеша.
14. Рамки-вкладыши Монтессори.
15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
19. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
20. Деревянная доска и цветные мелки.
21. Мягкие цветные карандаши.
22. Восковые мелки.
23. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
6. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
7. Массажные мячики разных цветов и размеров.
8. Яркие прищепки и игрушки из них.
9. Игрушки-шнуровки.
10. Игрушки-застежки.
21. Средняя и крупная мозаики.
22. Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
23. Развивающие игры из ковролина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овальчики», конструктор «Заборчики» и др.).
24. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
25. Мяч среднего размера.
26. Малые мячи разных цветов.

27. Флажки разных цветов.
28. Магнитные рыбки и удочки.
29. Игрушка «Лицемер».

30. Маленькие массажные коврики

Центр игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки-трансформеры.
4. Строительный набор.
5. Фигурки для обыгрывания построек.
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Центр игр и игрушек для девочек

1. 2–3 куклы и комплекты одежды для них.
2. Набор мебели для кукол.
3. Кукольный сервиз.
4. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
5. Плоскостные изображения кукол и одежды для них.
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
7. Артикуляционная гимнастика для девочек.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда в старшей группе

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3–4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

10. 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

8. Флажки разных цветов (10 шт.).

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

14. Игрушка «Лицемер».

Подготовительная группа

Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам¹⁵³.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя - логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
17. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
18. Слоговые таблицы.
19. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
20. «Мой букварь»
21. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

24. Альбом «Все работы хороши»
25. Альбом «Кем быть?»
26. Альбом «Мамы всякие нужны»
27. Альбом «Наш детский сад»
28. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
29. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
30. Альбом «Четыре времени года»
31. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2
32. Ребусы, кроссворды, изографы.
33. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программное обеспечение, планирование
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.• Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.• Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.• Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.• Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.• Нищева Н.В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021.• Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.• Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.• Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021.• Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022.• Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021• . Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.• Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.• Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.• Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и

с 5 до 6 лет. ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

• Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Средства обучения и воспитания

• Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Пособия для автоматизации и дифференциации звуков

• Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

• Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.

• Набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях.

• Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.

• Дидактическое пособие «Логопедическое лото».

• Карточки для автоматизации и дифференциации разных групп звуков.

Пособия для развития лексико-грамматического строя речи

• Предметные картинки: антонимы, синонимы, многозначные слова

• Предметные картинки на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, птицы

домашние, дикие (зимующие, перелетные), насекомые, транспорт, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, цветы, деревья, кустарники, обитатели водоемов, части суток, инструменты, школьные принадлежности,

• Речевые задания для формирования навыков словообразования – суффиксального и префиксального; с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов. с использованием «увеличительного» суффикса.

• Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных и птиц.

• Набор предметных картинок на образование относительных прилагательных

• Набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных.

• Набор предметных картинок на образование сложных слов

• Набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов.

• Набор картинок на образование многозначности слов и на образование однокоренных слов.

• Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении имен существительных и глаголов.

• Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов.

• Набор предметных картинок на образование множественного числа существительных.

• Картотека игр и игровых упражнений на развитие и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи.

Пособия для развития связной речи

• Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

• Набор серий картинок различной тематики.

• Набор карточек – символов для выделения частей рассказа: начало – середина – конец.

• Набор текстов для пересказов.

• Набор таблиц для составления рассказов по опорным картинкам.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (см. ФОП ДО ч. III. п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=196>

3. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, в том числе особенностей детей с ОВЗ, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОО. Режим дня утверждается руководителем ДОО. В теплое время года прием детей проводится на улице, продолжительность дневного сна увеличивается на 15 минут. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на улицу. В зависимости от погодных условий продолжительность прогулок может быть сокращена или принято решение об отмене.

Режим дня детей от 3 до 8 лет (зимний и летний период времени)

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режимные моменты			
Дома			
Подъем, утренний туалет: 6.30- 7.30			
В дошкольном учреждении			
Прием и осмотр детей (в летний период на улице), свободные игры, беседы, утренний круг, самостоятельная деятельность			
7.30 – 8.10	7.30 – 8.25	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика под музыку (в теплое время на улице)			
8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, культурно-гигиенические процедуры, завтрак			
8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры			
8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами проводится на прогулке (включая 10 мин. перерыв). В летний период ОД частично			
9.00 – 9.40 10 занятий в неделю	9.00 – 9.50 10 занятий в неделю	9.00– 10.20 10 занятий в неделю	9.00– 10.50 13 занятий в неделю
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры			
9.40 – 10.10	9.50 – 10.20	10.20– 10.40	10.50– 11.00
Второй завтрак			
10.00 – 10.10	10.00– 10.10	10.05- 10.15	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка			
10.10 - 11.30	10.10 - 11.50	10.40- 12.10	10.50- 12.20
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду			
11.30 – 11.40	11.50– 12.00	12.10– 12.20	12.20– 12.30
Обед			
11.40 – 12.00	12.00– 12.30	12.20– 12.40	12.30– 12.50
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры			
12.00 – 12.10	12.30– 12.35	12.40– 12.45	12.50– 13.00
Сон (в летний период до 15.15)			
12.10 – 15.00	12.35- 15.00	12.45- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры			
15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник			
15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35

Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, вечерний круг и т.д			
15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (В летний период с 16.00)			
16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ			
2 ч. 50 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Продолжительность ОД в день			
15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Дневной сон			
2 ч. 50 мин	2 ч. 25 мин	2 ч. 15 мин	2 ч.
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ (без учета прогулок)			
2 ч. 20 мин	2 ч. 20 мин	2 ч. 20 мин	2 ч. 20 мин
Дома			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры: 18.00 – 21.00			
Ночной сон: 21.00 – 6.30 (7.30)			

4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнении функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:
 - 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
 - 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий, праздников, мероприятий для детей дошкольного возраста

№	Тема	Период	Итоговое мероприятие
1	<i>Здравствуй детский сад</i>	1 неделя сентября	- Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». - Фотовыставка «Детский сад вчера и сегодня»
2	Я - человек	2 неделя сентября	- Коллаж «Я – частица мира» - Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»

3	<i>Я и природа</i>	3 неделя сентября	- - Выставка рисунков «Природа вокруг нас».
4	<i>Осень – чудная пора</i>	4 неделя сентября	- Фотовыставка «Наша природа осенью». - Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов» - Осенний праздник «Осенины»
5	<i>«Путешествие в мир животных» 4 октября – всемирный день животных</i>	1 неделя октября	- Фотовыставка «Домашние питомцы» - Коллекция «Животные из киндер-сюрпризов» - Спортивная игра «Зов джунглей» - Игра-викторина «Знатоки животных»
6	<i>Лесной дом</i>	2 неделя октября	- Выставка поделок из природного материала. - Изготовление плоскостной модели «Лес- многоэтажный дом».
7	<i>«Мой дом», «Мой город»</i>	3,4 недели октября	- Фотовыставка «Улицы родного города» - Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
8	<i>День народного единства</i>	1 неделя ноября	- Спортивное развлечение с включением подвижных игр разных народностей, населяющих территорию России.
9	<i>Народная культура и традиции</i>	2,3 неделя ноября	- Выставка детских рисунков, включающих элементы разных видов росписи (хохлома, городец, гжель и т.д.). - Оформление уголка народной старины.
10	<i>«Растительный мир нашего края»</i>	4 неделя ноября	Создание Красной книги Иркутской области
11	<i>Неделя вежливости и доброты</i>	5 неделя ноября	- Коллективная работа «Дерево ласковых имен». - Акция «Подари улыбку прохожему». - Фотоколлаж «Моя мамочка» Выставки в группах работ (изделий, выполненных ребенком совместно с мамой) «Мы с мамулечкой вдвоем».
12	<i>«Здравствуй, зимушка-зима»</i>	1,2 недели декабря	- Фотоколлаж «Красавица Зима» - Литературный досуг «Зима – чудесная пора».
13	<i>Новогодний калейдоскоп</i>	,3,4 неделя декабря	- Конкурс новогодних поделок - «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» - Праздник «Новогодний

			калейдоскоп» (во всех возрастных группах)
14	<i>Зимние забавы</i>	2,3 недели января	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник «Пришли святки - запевай колядки» - Зимняя эстафета «Мы мороза не боимся». - Конкурс снежных построек «Зимний городок» . - Игра-викторина «Зимние виды спорта». - Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада».
15	<i>В гостях у сказки и мультфильма</i>	4 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Угадай мелодию» (с использованием музыки из мультфильмов). - Викторина «Знатоки мультфильмов».
16	Неделя театра и музыки	1 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление различных видов театров (по выбору) - Постановка экологических сказок (мини-спектаклей) - Викторина «Знатоки музыки и театра»
17	<i>Мир профессий</i>	2 неделя февраля	- Викторина по теме «Профессии»
18	<i>Неделя армии и флота (День защитника Отечества)</i>	3,4 недели февраля	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуально -спортивный марафон «А ну-ка, мальчики!» (в каждой возрастной группе). - Спортивно-музыкальный праздник «Богатырские забавы» (с участием пап и дедушек). - Фотовыставка «Мой папа – самый лучший!»
19	<i>Международный женский день</i>	1 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка» - Утренник, посвященный празднованию 8 марта.
20	Весна пришла, весне дорогу! <i>День весеннего равноденствия</i>	2 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> -Фотовыставка «Весна-красна» - Фотовыставка «Все нам нужно солнышко»
21	<i>Неделя финансовой грамотности</i>	3 неделя марта	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет», «Банк»
22	Волшебница вода <i>22 марта</i> <i>Всемирный день водных ресурсов</i>	4 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный досуг «Морской круиз» - Фотовыставки «Если б не было воды, не купались в речке, море мы». - Создание книжки: «Правила обращения с водой».
23	«Наши пернатые друзья» <i>1 апреля – Международный день птиц</i>	1 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - КВН «Птицы: какие они бывают». - Развлечение «Птичий переполох»
24	<i>Космос</i>	2 неделя апреля	- Оформление коллективного панно «Космическое путешествие»(с

			использованием фотографий детей). - Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями). - Конкурс чтецов «Стихи о космосе».
25	<i>Зеленое царство</i> <i>19 апреля - День подснежника</i>	3 неделя апреля	- Выставка рисунков мой любимый цветок(растение) - Оформление «огорода на окне»
26	<i>Берегите планету!</i> <i>22 апреля - Международный день Земли</i>	4 неделя апреля	- Фотовыставка «Я путешествую по Земле» - Конкурс плакатов «Мы – за чистоту Земли!» - Спортивное развлечение «Чистый воздух – наше здоровье»
27	<i>День победы</i>	1, 2 недели мая	- Оформление в группах тематических выставок в книжных уголках «По страницам Великой Победы» - Оформление альбома «Наши земляки-герои» - Выставка детской литературы на военную тематику. - Оформление выставки детских рисунков «Нам не нужна война» - Праздничный утренник ко Дню Победы «День Победы – счастливый, светлый день весны»
28	<i>Путешествуем с Лунтиком (Мир насекомых и Подземное царство)</i>	3 неделя мая	- Выставка моделей насекомых (бабочки, пчелки, стрекозы для оформления участков летом) - Спортивное развлечение «Кто быстрее летает, ползает» - Акция «Спасем дождевого червяка» - Создание коллекции образцов почвы.
29	<i>«Что у нас под ногами»</i>	4 неделя мая	- Коллекция камней. - Выставка макетов
30	<i>Скоро лето!</i>	5 неделя мая	- Оформление фотовыставки «Драгоценные камни» - Создание альбома «Где используют песок»

События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию Программы для детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- учет гендерных особенностей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемость пространства дает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской активности.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности

их использования. Оборудование помещений соответствует действующим нормам СанПиНа. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Для детей дошкольного возраста замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная и трансформируемая развивающая предметно-пространственная среда позволяют проявить активность и инициативность.

Пространство группы организовано в виде центров. В группе создаётся Центр речевого развития «Будем говорить правильно» для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, содержание которого варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей воспитанника.

<i>Средняя группа</i>	
Центр коррекции «Будем говорить правильно»	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза; наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; игрушки и тренажеры для развития дыхания; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков; настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.); настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы; картотека словесных игр.
Центр игры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Дочки-матери», «Гараж».
Центр познания и коммуникации	Дидактические игры и литература, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, серии картинок «Времена года» (сезонные явления, части суток и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Набор карточек с изображением предметов
Центр конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; большие мягкие модули; игрушечный транспорт; картонные кубики, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (металлические, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego», «Lego duplo» (с человеческими фигурками), мозаики.
Центр логики и математики	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, «сложи узор», сложи квадрат» и др.), цифры большого размера (демонстрационный материал), парные картинки, настольно-печатные игры, игры-ходилки, лото, домино.

Центр экспериментирования	Коллекции, оборудование и материалы для экспериментирования, дидактические игры и литература экологической направленности. Фартуки, нарукавники. Атрибуты для организации познавательно-исследовательской деятельности природоохранной направленности (зеленые пилотки, галстуки), иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Дневники наблюдений. Календарь погоды.
Центр творчества	Наборы цветных карандашей, мелков. Краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, клея, емкости для воды, красок, клея, салфетки, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, стенд для демонстрации продуктов деятельности.
Книжный уголок	Детские книги, портреты детских писателей, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, серии картинок, мнемотаблицы, игры для развития речевого дыхания.
Центр театрализации и музицирования	Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, металлофоны. Аудиосредства. Различные виды театров (варежковый, пальчиковый, настольный, магнитный). Маски, элементы костюмов для театрализованной деятельности, маленькая ширма для настольного театра, большая складная ширма
Центр двигательной активности	Дорожка здоровья, мешочки для метания, кегли, скакалки, мячи, кольцоброс, ленты, обручи.
Центр безопасности	Машины, спец. техника, набор пожарного, светофор, дорожные знаки, дидактические игры, книги, плакаты и иллюстрации на тему «Безопасности»
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы
<i>Старшая группа</i>	
Центр коррекции «Будем говорить правильно»	Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов; материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; игры для совершенствования грамматического строя речи; лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам; игры по направлению «Человек в истории и культуре».
Центр игры	Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Гараж», «Железная дорога».
Центр познания и коммуникации	Глобус. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Дидактические игры и энциклопедии,

	иллюстрированные познавательные книги, плакаты, серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Набор карточек с изображением предметов
Центр конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; большие мягкие модули; игрушечный транспорт; исхемы построек; картонные кубики, игрушки для обыгрывания построек. Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (металлические, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego» (с человеческими фигурками), мозаики.
Центр логики и математики	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, «сложи узор», сложи квадрат», «колумбовое яйцо, «танграм» и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, парные картинки, настольно-печатные игры, игры-ходилки, лото, домино, пазлы, мозаика, лабиринты.
Центр экспериментирования	Коллекции камней, шишек, листьев. Набор для экспериментирования. Микроскоп. Набор магнитов. Весы. Часы песочные, секундомер. Набор мерных стаканов. Схемы для проведения опытов и экспериментов. Атрибуты для природоохранной деятельности: зеленые пилотки, галстуки, символы ресурсосбережения. Дневники наблюдений. Календарь погоды.
Центр творчества	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «дымковская игрушка», «хохлома». Репродукции картин. Портреты художников.
Книжный уголок	Детские книги, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжкина больница».
Центр театрализации и музицирования	Фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты: бубны, барабаны, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, аудиосредства. Атрибуты для театрализованной деятельности (шапочки, элементы костюмов, ширмы, маски). Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостинной, магнитный, vareжковый, пальчиковый, на ложках).
Центр двигательной	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки,

активности	кегли, дартс, и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм.
Центр безопасности	Макет перекрестка и улицы; дорожные знаки; различные виды транспорта; полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы; макет светофора, рули, дидактические и настольные игры, книги, плакаты и иллюстрации на тему «Безопасности»
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы
Подготовительная к школе группа	
Центр коррекции «Будем говорить правильно»	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; предметные и сюжетные картины, серии сюжетных картин; алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.); игры для совершенствования грамматического строя речи; лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
Центр игры	Атрибуты к играм: «Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кафе».
Центр познания и коммуникации	Энциклопедии, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Набор карточек с изображением предметов. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Глобус. Дидактические и настольные игры.
Центр конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; большие мягкие модули; игрушечный транспорт; схемы построек; картонные кубики, игрушки для обыгрывания построек. Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (металлические, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego» (с человеческими фигурками), мозаики.
Центр логики и математики	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, «сложи узор», сложи квадрат», «колумбовое яйцо, «танграм» и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, парные картинки, настольно-печатные игры, игры-

	ходилки, лото, домино, шашки, шахматы, пазлы, мозаика, лабиринты.
Центр экспериментирования	Коллекции камней, шишек, листьев, природный материал, бросовый материал. Набор для экспериментирования. Цветные стекла, лупы, часы, микроскоп. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Схемы для проведения опытов и экспериментов. Атрибуты для природоохранной деятельности: зеленые пилотки, галстуки, символы ресурсосбережения. Дневники наблюдений. Календарь природы.
Центр творчества	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «гжель», «дымковская игрушка», «хохлома», «городецкая роспись». Схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок. Репродукции картин. Портреты художников. Иллюстрации к детским произведениям.
Книжный уголок	Детские книги, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжкина больница».
Центр театрализации и музицирования	Портреты композиторов; музыкальные инструменты; декорации; костюмы; маски; элементы костюмов для инсценировок; различные виды театра. Различный материал для изготовления костюмов. Афиши.
Центр двигательной активности	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); картинки «Летние и зимние виды спорта», атрибуты для подвижных игр.
Центр безопасности	Макет перекрестка и улицы; дорожные знаки; различные виды транспорта; полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы; макет светофора, рули, дидактические и настольные игры, книги, плакаты и иллюстрации на тему «Безопасности»
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы

Каждый из центров необходимо регулярно пополнять материалами и игрушками в соответствии с задачами комплексно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Организация эколого-развивающей среды

Компоненты	Оснащение	Назначение
<i>В группах</i>		
Мини-лаборатории	Коллекции; природный и бросовый материал, набор для экспериментирования. Дневники наблюдений (для детей старшего дошкольного возраста).	Познавательная-исследовательская и экспериментальная деятельность, экологическое воспитание дошкольников.
Экологическая библиотека	Детская художественная и энциклопедическая литература; подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям.	Познавательная-исследовательская деятельность.
Галерея	Фотографии, продукты детской деятельности.	Тематические выставки детского творчества, фотовыставки природоохранной деятельности.
<i>На территории детского сада</i>		
Зеленые насаждения	Деревья, кустарники, травянистые растения, декоративные растения (цветы).	Создание благоприятной экологической среды (защита от пыли, выхлопных газов, обогащение воздуха кислородом). Организация наблюдений, обогащение эстетического восприятия.
Экологическая тропа	Точки экологической тропы с соответствующими видами растений и атрибутами (игровыми, для познавательной-исследовательской деятельности).	Познавательная-исследовательская деятельность в разные сезонные периоды времени. Природоохранная деятельность.
Опытно-экспериментальный участок	Теплица и грядки для овощных культур.	Труд в природе. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с сезонными явлениями, наблюдение за ростом растений).

Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

6. Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов		Международный день кино	День добровольца	Всероссийский день хоккея	Международный день художника

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		(3 декабря)		(28 декабря)	(волонтера в России (5 декабря))	(1 декабря)	(8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики		Международный	Международный	Всемирный день	Всемирный день	День российской

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	
	(12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	день детской книги (2 апреля)	день птиц (1 апреля)	книги (23 апреля)	здоровья (7 апреля)	анимации (8 апреля)	
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)	
							Международный день танца (29 апреля)	
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)	
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)	
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)			Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)							
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)	
					Международный день дружбы (30 июля)			
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)	

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 172» на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для МКДОУ «Детский сад № 172». Он сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Праздники и памятные даты	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября	День знаний	Тематическое развлечение	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор поФК
7 сентября	День Бородинского сражения	Тематические беседы	Подготовительная группа	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по детскому саду «Детский сад – для ребят». Выставка «Воспитатели глазами детей». Акция - воспоминание «Детские годы чудесные»	Воспитанники 1,5-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФК
ОКТЯБРЬ				
1 октября	Международный день пожилых людей	Концерт с приглашением ветеранов педагогического труда «Не стареют душой ветераны»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели
4 октября	День защиты животных	Акция по сбору кормов для бездомных животных «Большая помощь маленькому другу» Конкурс детского творчества «Мой	Воспитанники всех групп	Ст. воспитатель Воспитатели

		четвероногий друг		
05 октября	День учителя	Оформление поздравительной газеты.	Воспитанники старших и подготовительных групп	Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
5 октября	День отца в России	Фотовыставка «С папой лучшие друзья»	Воспитанники 1,5-7 лет	Воспитатели
16 октября	Всемирный день хлеба	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе». Квест-игра «Откуда хлеб пришел»	Воспитанники 1,5-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
НОЯБРЬ				
04 ноября	День народного единства	Праздник «Россия – Родина моя» Спортивный досуг «Игры народов России».	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФК
22-26 ноября	День матери в России	Праздники «Мамочка, милая, мама моя!» Фотовыставка «Улыбка милой мамы»	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель Воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Игра-викторина «А вы знаете...»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Педагог- психолог
ДЕКАБРЬ				
03 декабря	Международный день инвалидов	«Уроки доброты и милосердия», тематическое занятие	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Педагог- психолог
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акции, беседы.	Воспитанники всех групп	Воспитатели
09-10 декабря	9 декабря: День Героев Отечества	Беседа «День героев Отечества в России»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Педагог- психолог
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Единый урок «Права человека», «День Конституции»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Инструктор по ФК
17- 27 декабря	Новогодний Праздник	Развлечения, праздники	Воспитанники 1,5-7	Музыкальный

		Смотр-конкурс совместных творческих работ «Символ года»	лет	руководитель Воспитатели
ЯНВАРЬ				
15-19 января	Неделя зимних игр и забав	Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся».	Воспитанники всех групп	Воспитатели Инструктор по ФК
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Тематические беседы	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Педагог- психолог
ФЕВРАЛЬ				
8 февраля	День российской науки	Тематическое развлечение с опытами и экспериментами	Воспитанники всех групп	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Музыкальный руководитель
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник Музыкальные развлечения Фотовыставка «Для меня герой – папа мой»	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФК
МАРТ				
8 марта	Международный женский день	Творческая мастерская «Подарок для мамы» Музыкальные праздники Фотовыставка «Мама милая моя!»	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	«Волшебный мир сказки» - детская театрализация и представления (смотр-конкурс)	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель Воспитатели
АПРЕЛЬ				
02 апреля	Международный день детской книги	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Воспитанники всех групп	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель

				Воспитатели Учитель-логопед
07 апреля	День здоровья	Досуговые мероприятия Спартакиада	Воспитанники	Инструктор поФК Воспитатели
12 апреля	День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
22 апреля	День Земли	Праздник «Земля – наш дом»,	Воспитанники всех групп	Воспитатели
МАЙ				
03 мая	1 мая - Праздник Весны и Труда	Акция «Чистая весна», «Каждую соринку в корзинку» (уборка и благоустройство территории ДОУ)	Воспитанники всех групп совместно с родителями	Воспитатели
06-08 мая	9 мая - День Победы	Акция «Окна Победы» Спортивный досуг «Аты-баты шли солдаты»	Воспитанники всех групп совместно с родителями и педагогами	Музыкальный руководитель Воспитатели
27-37 мая	Выпускные праздники	Праздник «Выпускной бал»	Воспитанники Подготовительной группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
ИЮНЬ				
01 июня	День защиты детей	Праздник «День Защиты детей»	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФК
6 июня	День русского	Викторина знатоков русского языка	Воспитанники	Воспитатели
10-17 июня	12 июня: День России	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце» Праздник «Россия – моя Родина»	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФК
22 июня	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти» день начала Великой Отечественной войны	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели

ИЮЛЬ				
8 июля	День семьи, любви верности	Праздник «День семьи».	Воспитанники всех групп	Воспитатели
25-29 июля	День Военно-морского флота	Досуг	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальный руководитель
АВГУСТ				
12 августа	День Физкультурника	Спортивное развлечение.	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
22 августа	День государственного флага РФ	Тематическое занятие	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 г. Нижнеудинск» реализуется в группе комбинированной направленности для детей с 4 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа разработана в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях