

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад №172»  
Протокол № 3 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКДОУ  
«Детский сад №172»  
от «31» августа 2023 г. № 52-од

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 172 г. Нижнеудинск»**

Нижнеудинск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
2. Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	32
7. Рабочая программа воспитания	35
<b>III. Организационный раздел</b>	
1. Описание материально – технического обеспечения Программы	62
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3. Режим дня	73
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
6. Календарный план воспитательной работы	89
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
Краткая презентация Программы	89

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Обязательная часть**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи** Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель** Программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой: создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящейся реализовать устойчивый стиль жизни.

##### **Задачи:**

- создание в ДООУ условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей РФ и ее регионов;
- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;
- создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой;
- тесное сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников;
- реализация задач Программы на основе деятельностного подхода (экологизация видов детской деятельности);
- вовлечение дошкольников и членов их семей в деятельность по оценке состояния окружающей среды и ее сохранению;
- реализация экологического образования через все образовательные области ФГОС, интеграция экологического воспитания с патриотическим, эстетическим, мультикультурным и другими направлениями дошкольного образования;
- подход к экологическому образованию как важной составляющей социализации ребенка в современном мире;
- партнерские отношения, сотрудничество взрослого и ребенка.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

### 1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке и реализации ОПДО учитываются значимые характеристики.

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (утвержден приказом МКДОУ «Детский сад №172» № 41-од от 30.05.2018 г.). Н.Рыжова. Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа», Москва, Линка-Пресс, 2017г.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

	<p>утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г. № 3).</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г. № 3).</p>
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
Количество групп	5 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.
Время реализации ОПДО	В течение пяти лет. В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5- часовой с 07.30 до 18.00
Демографические особенности	Определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: наличие среди родителей широко представленной социальной группы рабочих, со средним финансовым положением, и образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.
Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства с детской библиотекой, краеведческим музеем, Домом детского творчества, Детской художественной школой и Детской музыкальной школой.

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Ранний возраст (от одного года до двух лет)*

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и

подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы

мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

*Ранний возраст (третий год жизни)*

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет)*

*Младшая группа (четвертый год жизни)*

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.



**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

*Средняя группа (пятый год жизни)*

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

*Старшая группа (шестой год жизни)*

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

*Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)*

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской

дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1., стр. 6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=7>

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12&rangeSize=1>

Планируемые результаты на этапе завершения сования (к концу дошкольного возраста) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15&rangeSize=1>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты по Программе экологического образования дошкольников Н. Рыжовой «Наш дом – природа»*

3-4 года

- ребенок проявляет любознательность, познавательный интерес, узнает по внешнему виду и различает объекты природы;
- ребенок замечает красоту природы, отражает полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности;
- ребенок понимает простейшие взаимосвязи в природе;

5-6 лет

- ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность;
- ребёнок проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы;
- ребёнок имеет знания о неживой природе (по блокам занятий: «Вода», «Воздух», «Солнце»);
- ребёнок имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину-следствие, последовательность явлений);
- ребёнок умеет выразить своё отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность, рассказ, сказку; ребёнок имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на речке);
- ребёнок имеет навыки экологически безопасного поведения в природе;
- ребёнок проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц).

6-8 лет

- ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность; ребёнок проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы;
- ребёнок имеет знания о неживой природе (по блокам занятий: «Почва», «Песок. Глина. Камни», «Лес», «Растения», «Животные», «Человек и природа»);
- ребёнок имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину-следствие, последовательность явлений);
- ребёнок понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных»);
- ребёнок знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки;
- ребёнок понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды;
- ребёнок имеет навыки экологически грамотного поведения в быту, безопасного поведения в природе, может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- ребёнок пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести вред окружающей среде;
- ребёнок проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц).

*Планируемые результаты по плану адаптационного периода.*

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им движениям и действиям; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
- Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса

в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в

естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае),
- в группах раннего возраста (критические периоды 1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9

мес., 2 года).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы в обязательной части используются следующие диагностические пособия:

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.	Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста
Верицагина Н.В.	Диагностические карты педагогического процесса для детей от 3 до 7(8) лет

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие диагностические пособия:

План адаптации детей раннего возраста	Листы адаптации
Н.А.Рыжова	Диагностические карты по экологическому образованию для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Обязательная часть

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Социально-коммуникативное развитие** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=22>

**Познавательное развитие** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=44>

**Речевое развитие** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=59>

**Художественно-эстетическое развитие** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=78>

**Физическое развитие** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=124>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<https://cloud.mail.ru/public/uU3z/J2DkHevND>

### 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов



Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации ОПДО педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.

Характер взаимодействия взрослого с ребенком: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

### Технологии, используемые при реализации Программы

Технология деятельностного метода «Ситуация»
Технологии проектной деятельности
Технология – квест – игра
Технология образовательное событие Л.Логинова
Технология образовательный терренкур
Технология «Утренний круг», «Вечерний круг»

### Формы и методы, используемые при реализации обязательной части ОПДО. Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование (преобразование) развивающей предметно-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> </ul>	<p>пространственной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>
--	---	---

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>• Создание (преобразование) соответствующей предметно- развивающей среды</li> </ul>

### Познавательное развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игра-драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<p>самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
---	---	--

### Речевое развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов, предметных и сюжетных картинок</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение, беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Игра (дидактические, словесные, на развитие речевого дыхания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Чтение, беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

### Физическое развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Полоса препятствий</li> <li>• Спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Подвижные игры и игровые упражнения</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры, подвижные игры и упражнения</li> <li>• Игры-эстафеты</li> <li>• Организация спортивных центров с набором оборудования для двигательной активности</li> </ul>

	досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	
--	---	--

### **Формы и методы, используемые при реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
<b>Реализация Программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие игры</li> <li>• наблюдения</li> <li>• опыты и исследования</li> <li>• совместные проекты</li> <li>• моделирование</li> <li>• слушание музыкальных произведений</li> <li>• просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• чтение художественных произведений</li> <li>• экскурсии и труд в природе</li> </ul>

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Основана на организации педагогом видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах

	детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В системе непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей), деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими (странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

### **Культурные практики, используемые при реализации обязательной части ОПДО.**

## Культурные практики

Разнообразные *культурные практики* организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, конструктивно-творческие) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились?», «Что узнали?», «Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

	соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Культурные практики, используемые при реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательские (<i>экспериментирование с материалами и веществами</i>)</li> <li>• Коммуникативные (<i>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i>).</li> <li>• Социально-ориентированные (<i>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</i>).</li> </ul>
<b>Реализация Программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил;</li> <li>- настольные дидактические игры;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- самостоятельная игра.</li> </ul> </li> <li>• Элементарный бытовой труд.</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность.</li> </ul>

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать,

преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ОПДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

*Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:*

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

*Требования к развитию и поддержке познавательно-исследовательской деятельности*

- создание развивающей предметно - пространственной среды в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей).
- использовать метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы. Тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания).
- поощрять активность ребенка в процессе деятельности.
- отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).

*Требования к развитию и поддержке конструктивной деятельности*

- способствовать использованию различных видов материалов для конструирования;
- материалы должны быть доступны для ребенка и находится в поле его зрения;
- чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, важно показать ему основные принципы работы с материалами. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности;
- важно дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности ( о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.);
- воспитатель учит детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения).

*Требования к развитию и поддержке музыкальной деятельности*

- оборудование музыкальных центров в группах с достаточно частым обновлением атрибутов;
- создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям;
- создание обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты: зарядка, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация музыкальных



праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением);

- побуждение детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.

*Требования к развитию и поддержке изобразительной деятельности*

- использование разнообразной наглядности в работе с детьми.
- воспитание интерес к результату, к продукту деятельности.
- поощрение проявления творчества в работах детей.
- создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности (обустройство в группе детской мастерской).
- обновление материалов в зоне художественного творчества.
- поддержание устойчивого интереса к художественной деятельности.
- формирование у детей навыка действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи (метод формирования самостоятельных действий)

*Требования к развитию и поддержке коммуникативной деятельности*

- развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов.
- создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
- использование воспитателем этикетных речевых формул - приветствие, прощание, благодарность и т.д.; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; воспитатель внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку.
- поощрение делового общения детей между собой.
- принятие и поддержка ребенка в его стремлении общаться.

*Требования к развитию и поддержке восприятия художественной литературы*

- прививать детям любовь к художественной литературе: больше читать детям;
- обустройство в группе уголка для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);
- выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка;
- использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой;
- формировать бережное отношение к книге.

*Требования к развитию и поддержке двигательной деятельности*

- использование игровых образов при освоении основных видов движений;
- оборудование спортивного уголка дети свободно используют в сюжетно- ролевых играх;
- предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;
- давать детям возможность самим придумывать двигательные задания;
- придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

### *Требования к развитию и поддержке трудовой деятельности*

- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);
- систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду;
- нацеливать ребенка на положительный результат в труде;
- педагог должен выражать уверенность в будущем успехе ребенка;
- положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;
- поощрять проявление инициативы;
- вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.

### **Способы поддержки детской инициативы, используемые при реализации обязательной части ОПДО.**

#### **1.5-3 года**

Сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **3-4 года**

Сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательно-исследовательская деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые при реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</li></ul> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li><li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li><li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li><li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li><li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li><li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li><li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li><li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</li><li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li><li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li></ul>
<b>Реализация Программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li><li>• самостоятельная игровая деятельность с дидактическими и настольно-печатными играми;</li><li>• самостоятельная деятельность в литературном центре;</li><li>• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li><li>• самостоятельная деятельность в центре науки, экологической лаборатории.</li></ul>

### 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять

воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения по работе с семьями воспитанников являются:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы взаимодействия детского сада и семьи:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### **Направления взаимодействия:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опрос;</li> <li>- социологические срезы;</li> <li>- индивидуальные блокноты;</li> <li>- «почтовый ящик»;</li> <li>- педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- дни (недели) открытых дверей;</li> <li>- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>
Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- семинары – практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы;</li> <li>- стенды;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогическая библиотека для родителей (законных представителей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт дошкольной образовательной организации, паблики в соцсетях в ВКонтакте и Одноклассниках;</li> <li>- фотографии;</li> <li>- выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>- совместные праздники и вечера;</li> <li>- семейные спортивные и тематические мероприятия и проекты;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- маршруты выходного дня или экскурсии</li> </ul>
Трудовое или хозяйственное:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с тематическими неделями;</li> <li>- благоустройство детского сада, озеленение;</li> <li>- праздничное оформление детского сада;</li> <li>- экологические акции и др.</li> </ul>

## **6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ «Детский сад № 172» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью, обучающие с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, обучающие испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ; обучающиеся «группы риска»); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ «Детский сад № 172» осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог и учитель-логопед.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;



- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ «Детский сад № 172» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК

В образовательной практике определяются обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

- 1) Диагностическая работа включает:
  - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
  - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
  - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием адаптированных образовательных программ дошкольного образования и строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют для детей с ограниченными возможностями здоровья группы: комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе Федеральной

адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г. № 3). с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития.

В группе комбинированной направленности для обучающихся с задержкой психического развития образовательная деятельность осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития разработанной на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г. № 4), обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Более подробное содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ представлено в адаптированных образовательных программах дошкольного образования.

## **7. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

#### **Цели и задачи рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задачи по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- создание в ДОУ условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей РФ и ее регионов;
- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего

окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;

- создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой.

На основе реализуемой Программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны

труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,

оздоровительное		владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель МКДОУ «Детский сад № 172»: разностороннее развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной



социализации детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Воспитательная работа педагогов МКДОУ «Детский сад № 172» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МКДОУ «Детский сад № 172» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Радуга» символизирует радость, искренность, полноту чувств, веру в чудеса и в то, что впереди – множество возможностей и впечатлений, событий и прекрасного опыта.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКДОУ «Детский сад № 172».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ «Детский сад № 172», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 172» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ «Детский сад № 172» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ «Детский сад № 172»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
  - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
  - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
  - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
- Традиции и ритуалы МКДОУ «Детский сад № 172»:
- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

- «Утро радостных встреч» (группы раннего возраста) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

- «Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- «Собирание коллекций», «Создание мини-музеев»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

В МКДОУ «Детский сад № 172» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в МКДОУ "Детский сад № 172" строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Особые климатические условия Сибири, расположенность вблизи территории дошкольной образовательной организации различных ландшафтных объектов (возвышенность, лес, луг, поле, река), наличие на территории детского сада метеостанции, опытно-исследовательского центра, переносной минилаборатории, экологической тропы, а также запросы родителей определили содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на формирование системы элементарных научных экологических представлений, которые организуются с учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста через реализацию познавательного развития дошкольников.

### **Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
«Милосердие», «Добро»		историческом и личностном аспектах	<p>вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета,</li> </ul>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
			<p>отражающими принятыми в обществе правилами и нормы культурного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
			<p>народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. родители включены в деятельность детского сада.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации, индивидуальные встречи. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. «Школа молодого родителя» - создана с целью оказания психологической помощи родителям в подготовке ребенка к поступлению в детский сад, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. Организации общения детско-родительского коллектива происходит в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, обогащения семейного досуга.

Таким образом в ДОО решаются задачи партнерства:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.

3. Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности. На основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, формирует его систему ценностей.

### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Развивающая предметно-пространственная среда создана в детском саду с учетом ФГОС ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности,
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

В группах созданы различные центры активности с учетом возрастных особенностей:

Воспитатели создают условия, способствующие формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного опыта, организуя деятельность не только в уголке для ребёнка с интеллектуальными нарушениями, но и во всех центрах развивающей предметно-пространственной среды, учитывая индивидуальные особенности развития ребёнка (центр двигательной активности, центр конструирования, центр изобразительной деятельности, центр сюжетно-ролевой игры и др.).

Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в



«Литературном центре», лепят посуду для кукол в «Центре для сюжетно-ролевых игр», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центре изобразительного искусства» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В фойе, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День матери, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **Социальное партнерство.**

Социальными партнерами МКДОУ "Детский сад № 172" являются: МКУСОШ № 25; МКУСОШ № 48; МКДОУ «Золотой ключик»; библиотека «Спутник».

Особенностью воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей. Также взаимодействие с социальными партнерами позволяет поддерживать традиции ДОУ: конкурс детского творчества «Красота божьего мира», муниципальный конкурс «Я - исследователь», клуб выходного дня «Читающая семья», спартакиада для дошкольников в рамках единого Дня здоровья, акция «Внимание! Железная дорога», традиционные события города – благотворительная ярмарка «Твори добро» и др.

Родительская общественность в ДОО это коллектив грамотных, авторитетных, мобильных родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества.

Одним из компонентов компетентности является социокультурная ориентация родителей. Она проявляется в овладении основами различных аспектов социальной культуры (семейно-бытовой, нравственно-этической, народной, национальной, правовой), в бережном, толерантном, уважительном отношении к социокультурным ценностям своей семьи.

Важным проявлением включения родительской общественности является участие их в конструировании образовательной деятельности и оценке качества предоставляемых услуг. Авторитет родительской общественности выражается в признании за ними права на

оценку, на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности, в готовности к инновационным переменам.

### Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>

	- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 г. Нижнеудинск»;

- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории:

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (приложение 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (приложение 1)

### III Организационный раздел

#### 1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Для реализации ОПДО в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОПДО;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; требований к охране здоровья воспитанников.

	Виды помещений	Функции	Оснащение
1	Групповые помещения (5 групп)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> <li>• Групповые родительские собрания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</li> <li>2. Мебель согласно росту детей.</li> <li>3. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек.</li> <li>4. Раздаточный материал.</li> <li>5. Энциклопедическая, детская литература.</li> <li>6. Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы.</li> <li>7. Иллюстративный материал.</li> <li>8. Материал по изобразительной деятельности.</li> <li>9. Инструменты и материалы для нетрадиционного рисования.</li> <li>10. Бросовый и природный материал для изготовления поделок.</li> <li>11. Подборки методической литературы, дидактических разработок.</li> <li>12. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и прочая документация.</li> </ol>
2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности.</li> <li>• Праздники, утренники, развлечения, досуги.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный центр.</li> <li>2. Мультимедийное оборудование, экран.</li> <li>3. Электромusикальный инструмент.</li> <li>4. Детские шумовые игрушки (погремушки, маракасы, кастаньеты, бубенцы, колотушки, деревянные ложки)- в наборе.</li> </ol>

		<p>творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>•Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей.</li> <li>•Методические мероприятия с педагогами.</li> <li>•Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения; концерты, выставки, родительские собрания и другие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<p>5.Детские ксилофоны.</p> <p>6.Платочки.</p> <p>7.Ленты короткие и длинные.</p> <p>8.Барабан.</p> <p>9.Бубны.</p>
3	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совместная образовательная деятельность по физической культуре.</li> <li>•Утренняя гимнастика.</li> <li>•Физкультурные досуги.</li> <li>•Спортивные праздники, развлечения.</li> <li>•Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</li> <li>•Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>•Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.</li> <li>•Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</li> </ul>	<p>1.Комплект спортивных модулей.</p> <p>2.Мячи.</p> <p>3.Гантели пластмассовые</p> <p>4.Гантели металлические</p> <p>5.Обручи</p> <p>6.Скакалки</p> <p>7.Баскетбольное кольцо</p> <p>8.Волейбольная сетка</p> <p>9.Флажки.</p>
4	Экологическая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</li> <li>•Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>•Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>•Индивидуальная работа.</li> </ul>	<p>1.Столы, стулья и стеллажи</p> <p>2.Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек.</p> <p>3. Наборы для опытов и экспериментов.</p> <p>4.Энциклопедическая, детская литература.</p> <p>5.Иллюстративный материал.</p> <p>6.Материал по изобразительной деятельности.</p> <p>7.Инструменты и материалы для нетрадиционного рисования.</p> <p>8.Бросовый и природный материал.</p> <p>9. Инструменты для ухода за растениями.</p>
5	Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекционно-развивающая деятельность по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ.</li> <li>•Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.</li> <li>•Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.</li> <li>•Оказание консультативной помощи</li> </ul>	<p>1.Стеллаж для методических пособий.</p> <p>2.Тумбочка.</p> <p>3.Компьютер.</p> <p>4.Зеркало настенное.</p> <p>5.Зеркало для индивидуальной работы.</p> <p>6.Столы детские.</p> <p>7.Стулья детские.</p> <p>8.Магнитная доска.</p> <p>9.Коврограф.</p>

		педагогам, родителям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Шкафы для методических пособий.</li> <li>11. Папки для пособий и диагностического материала.</li> <li>12. Материал для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики.</li> <li>13. Наборы развивающих и дидактических пособий и игр для развития речи.</li> <li>14. Раздаточный материал для звукового и слогового анализ, наборы шумовых игрушек и инструментов.</li> </ol>
6	Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями.</li> <li>• Образовательная деятельность с детьми.</li> <li>• Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд «Информация для родителей».</li> <li>2. Стенд «Эколята-дошколята».</li> <li>3. Стенды по противопожарной безопасности.</li> <li>4. Стенд «Моя Родина. Родной край».</li> <li>5. Схемы эвакуации.</li> <li>6. Стенд «Охрана труда».</li> <li>7. Стенд «Профсоюзный уголок».</li> <li>8. Стенд «Безопасность детей».</li> <li>9. Стенд «Меню».</li> <li>10. Телевизор.</li> </ol>
7	Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Песочная игротерапия.</li> <li>• Консультативная работа с родителями.</li> <li>• Совместные прогулки с родителями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горка.</li> <li>2. Песочница.</li> <li>3. Домик.</li> <li>4. Качели.</li> <li>5. Дополнительные поделки из природного и бросового материала.</li> </ol>
8	Спортивный участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе.</li> <li>• Спортивные праздники, досуги и развлечения.</li> <li>• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений.</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>• Оздоровительные пробежки.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект канатов, лесенок, рукоходов.</li> <li>2. Бревно.</li> <li>3. Дорожка здоровья.</li> <li>4. Дорожка препятствий.</li> <li>5. Дуги для подлезания.</li> <li>6. Баскетбольное кольцо.</li> </ol>
9	Мини стадион	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение двигательной активности детей.</li> <li>• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений.</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Площадка для игр.</li> <li>2. Футбольные ворота.</li> <li>3. Трибуна.</li> </ol>



		самовыражении.	
10	Огород	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование экологической культуры у детей и их родителей.</li> <li>•Создание условий для познавательного развития детей.</li> <li>•Формирование трудовых навыков посредством совместного создания огорода.</li> </ul>	1.Грядки. 2.Теплица.
11	Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</li> <li>•Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</li> <li>•Экспериментальная деятельность.</li> <li>•Психологическая разгрузка детей и взрослых.</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники); газоны, клумбы, цветники на всей территории ДОУ (в соответствии с точками экологической тропы). Метеостанция: 1.Флюгер. 2.Дождемер. 3.Улавливатель облаков. 4.Солнечные часы.

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект	
Программное обеспечение	
<b>Обязательная часть</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (утвержден приказом МКДОУ «Детский сад №172» № 41-од от 30.05.2018 г.). Для детей 3-8 лет: Парциальная программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н. А., Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2017 г.
<b>Методические материалы и средства обучения и воспитания для детей раннего возраста</b>	
Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Методическое сопровождение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. (1,5-2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> <li>• Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. (2-3года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> <li>• Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>• Маханева М.Д., Рещикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>• Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</li> </ul> Средства обучения и воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое оборудование.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для двигательной активности.</li> <li>• Хрестоматия для чтения.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методическое сопровождение</p> <p>Ранний возраст (2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> <li>• Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> </ul> <p>Средняя – подготовительная к школе группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.И. Петрова, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> </ul> <p>Младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> </ul> <p>Средняя группа (4- 5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 4-5 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <p>Подготовительная к школе группа (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии». — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки». — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> <li>• Энциклопедия. Самые главные правила поведения для воспитанных детей.</li> <li>• Информационно-деловое оснащение Мои права, «Детство-Пресс».</li> <li>• Информационно-деловое оснащение. Чтобы не было пожара, «Детство-Пресс».</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <p>Младшая группа (3-4 года)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> </ul> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 4-5 года – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> </ul> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 5-6 года – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> </ul> <p>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 6-7 года – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> </ul> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические картинки: О бытовых приборах; О рабочих инструментах; О космонавтике; О хлебе; О птицах; О деревьях; О грибах; О Московском кремле; О космосе; О садовых ягодах; О насекомых; О фруктах; Об овощах; О животных жарких стран; О музеях и выставках Москвы</li> <li>• Энциклопедия «Животные»</li> <li>• Энциклопедия «Удивительный космос»</li> <li>• Энциклопедия «Астрономия»</li> <li>• Энциклопедия «Море»</li> <li>• Энциклопедия «Живая планета»</li> <li>• Кроссворды и головоломки</li> <li>• М.Яковлева «Веселые научные опыты на кухне»</li> <li>• М.Яковлева «Веселые научные опыты на даче»</li> <li>• М.Яковлева «Веселые научные опыты в комнате»</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</li> </ul> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез,</li> </ul>

	<p>2020.</p> <p>Подготовительная группа (6-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-у – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> <li>• Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2018.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методическое сопровождение</p> <p>Группа раннего возраста (2-3 года) – дошкольные группы (3-7(8) лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> </ul> <p>Младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</li> <li>• Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр.— М.: Мозаика-Синтез, 2021.</li> </ul> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>• Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр.— М.: Мозаика-Синтез, 2022.</li> </ul> <p>Подготовительная группа (6-7 (8) лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</li> </ul> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Полхов-</li> </ul>

	<p>Майдан, «Мозаика-Синтез».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Каргополь, «Мозаика-Синтез».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Каргополь, «Мозаика-Синтез».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Хохлома, «Мозаика-Синтез».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка, «Мозаика-Синтез».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Гжель, «Мозаика-Синтез».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Дымковская игрушка, «Мозаика-Синтез».</li> <li>• Карточки для занятий. О музыкальных инструментах. - «Мозаика-Синтез».</li> </ul> <p>Методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2017.</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2017.</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2017.</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2017.</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2018.</li> </ul> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. CD I, II.</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». Младшая группа. CD I, II.</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». Средняя группа. CD I, II.</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». Старшая группа. CD I, II, III.</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». Подготовительная группа. CD I, II, III, IV, V.</li> <li>• Карточки для занятий. О музыкальных инструментах. - «Мозаика-Синтез», 2011 г.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Мультимедийное оборудование, экран.</li> <li>• Электромузыкальный инструмент.</li> <li>• Детские шумовые игрушки, детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Атрибуты для театрализованной деятельности.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> </ul>
--	--

Физическое развитие	<p>Методическое сопровождение</p> <p>Ранний возраст (2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <p>Дошкольный возраст (3-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> </ul> <p>Младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> </ul> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> </ul> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> </ul> <p>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</li> <li>• Средства обучения и воспитания</li> <li>• Оборудование для двигательной деятельности</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
<b>Программно-методическое обеспечение для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)</b>	
<b>Программное обеспечение, планирование</b>	
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Методическое сопровождение</b>	
• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.
- Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.
- Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021.
- Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.
- Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021.
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021
- . Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Средства обучения и воспитания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Пособия для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>• Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.</li> <li>• Набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях.</li> <li>• Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.</li> <li>• Дидактическое пособие «Логопедическое лото».</li> <li>• Карточки для автоматизации и дифференциации разных групп звуков.</li> </ul> <p>Пособия для развития лексико-грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки: антонимы, синонимы, многозначные слова</li> <li>• Предметные картинки на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, птицы</li> <li>домашние, дикие (зимующие, перелетные), насекомые, транспорт, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, цветы, деревья, кустарники, обитатели водоемов, части суток, инструменты, школьные принадлежности,</li> <li>• Речевые задания для формирования навыков словообразования – суффиксального и префиксального; с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов. с использованием «увеличительного» суффикса.</li> <li>• Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных и птиц.</li> <li>• Набор предметных картинок на образование относительных прилагательных</li> <li>• Набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных.</li> <li>• Набор предметных картинок на образование сложных слов</li> <li>• Набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов.</li> <li>• Набор картинок на образование многозначности слов и на образование однокоренных слов.</li> <li>• Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении имен существительных и глаголов.</li> <li>• Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов.</li> <li>• Набор предметных картинок на образование множественного числа существительных.</li> <li>• Карточка игр и игровых упражнений на развитие и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи.</li> </ul> <p>Пособия для развития связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Набор серий картинок различной тематики.</li> <li>• Набор карточек – символов для выделения частей рассказа: начало – середина – конец.</li> <li>• Набор текстов для пересказов.</li> <li>• Набор таблиц для составления рассказов по опорным картинкам.</li> </ul>
<b>Программно-методическое обеспечение для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)</b>
<b>Программное обеспечение, планирование</b>
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Методическое сопровождение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.</li> <li>• Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для</li> </ul>



- работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
  - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
  - Программа «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2005г.
  - «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.
  - Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы/ М.О. Винник., 2007г.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования** (см. ФОП ДО ч. III. п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=196>

### 3. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, в том числе особенностей детей с ОВЗ, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОО. Режим дня утверждается руководителем ДОО. В теплое время года прием детей проводится на улице, продолжительность дневного сна увеличивается на 15 минут. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на улицу. В зависимости от погодных условий продолжительность прогулок может быть сокращена или принято решение об отмене.

#### Режим дня детей 1.5 – 2 лет (первая группа раннего возраста)

Режимные моменты	Холодный период времени	Теплый период времени
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, общение, утро радостных встреч, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика под музыку	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Самостоятельная и совместная деятельность, беседы, игры	8.40 – 9.10	8.40 – 9.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) – 10 игр-занятий в	9.10– 9.20 9.25– 9.35	-

неделю		
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.45– 9.55
Самостоятельная деятельность	9.35 – 10.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.10	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.10– 11.25	11.20 – 11. 40
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, обед	11.25– 11.50	11.40– 12.05
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.50– 12.00	12.05– 12.15
Сон	12.00– 15.00	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно- водные процедуры	15.00– 15.20	15.15 – 15.30
Полдник	15:20-15:40	15:30-15:50
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.40– 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам)	15.50– 16.00 16.05– 16.15	-
Подготовка к прогулки, прогулка	16.30– 18.00	16.00– 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ	2 час 40 мин	3 часа
Продолжительность ОД в день	20 минут	
Дневной сон	3 часа	2 часа 45 минут
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ	3 часа	2 часа 30 минут
<b>Дома</b>		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00– 21.00	18.00– 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)

### Режим дня детей 2 – 3 года (первая группа раннего возраста)

Режимные моменты	Холодный период времени	Теплый период времени
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, общение, утро радостных встреч, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика под музыку	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Самостоятельная и совместная деятельность, беседы, игры	8.40 – 9.10	8.40 – 9.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) – 10 игр-занятий в неделю	9.10– 9.20 9.25– 9.35	-
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.45– 9.55
Самостоятельная деятельность	9.35 – 10.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.10	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.10– 11.25	11.20 – 11. 40

Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, обед	11.25– 11.50	11.40– 12.05
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.50– 12.00	12.05– 12.15
Сон	12.00– 15.00	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно- водные процедуры	15.00– 15.20	15.15 – 15.30
Полдник	15:20-15:40	15:30-15:50
Самостоятельная индивидуальная работа и т.д.	15.40– 16.30	15.50– 16.00
Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам)	15.50– 16.00 16.05– 16.15	-
Подготовка к прогулки, прогулка	16.30– 18.00	16.00– 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ I	2 час 40 мин	3 часа
Продолжительность ОД в день	20 минут	
Дневной сон	3 часа	2 часа 45 минут
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ	3 часа	2 часа 30 минут
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00– 21.00	18.00– 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)

### Режим дня детей от 3 до 8 лет (зимний и летний период времени)

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режимные моменты			
Дома			
Подъем, утренний туалет: 6.30- 7.30			
В дошкольном учреждении			
Прием и осмотр детей (в летний период на улице), свободные игры, беседы, утренний круг, самостоятельная деятельность			
7.30 – 8.10	7.30 – 8.25	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика под музыку (в теплое время на улице)			
8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, культурно-гигиенические процедуры, завтрак			
8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры			
8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами проводится на прогулке (включая 10 мин. перерыв). В летний период ОД частично			
9.00 – 9.40 10 занятий в неделю	9.00 – 9.50 10 занятий в неделю	9.00– 10.20 10 занятий в неделю	9.00– 10.50 13 занятий в неделю
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры			
9.40 – 10.10	9.50 – 10.20	10.20– 10.40	10.50– 11.00
Второй завтрак			
10.00 – 10.10	10.00– 10.10	10.05- 10.15	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка			
10.10 - 11.30	10.10 - 11.50	10.40- 12.10	10.50- 12.20

Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду			
11.30 – 11.40	11.50– 12.00	12.10– 12.20	12.20– 12.30
Обед			
11.40 – 12.00	12.00– 12.30	12.20– 12.40	12.30– 12.50
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры			
12.00 – 12.10	12.30– 12.35	12.40– 12.45	12.50– 13.00
Сон (в летний период до 15.15)			
12.10 – 15.00	12.35- 15.00	12.45- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры			
15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник			
15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, вечерний круг и т.д			
15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (В летний период с 16.00)			
16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ			
2 ч. 50 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Продолжительность ОД в день			
15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Дневной сон			
2 ч. 50 мин	2 ч. 25 мин	2 ч. 15 мин	2 ч.
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ (без учета прогулок)			
2 ч. 20 мин	2 ч. 20 мин	2 ч. 20 мин	2 ч. 20 мин
Дома			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры: 18.00 – 21.00			
Ночной сон: 21.00 – 6.30 (7.30)			

С учетом режима дня составляется расписание занятий по реализации и освоению ОПДО (Приложение №2).

#### 4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный

календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
- 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### Перечень событий, праздников, мероприятий для детей раннего возраста

№	Тема	Период	Итоговое мероприятие
1	«Наша группа»	1 неделя сентября	Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа»
2	«Наши игрушки»	2 неделя сентября	Тематический день «Любимые игрушки»
3	«Мой любимый детский сад»	3 неделя сентября	Праздник мыльных пузырей.
4	«Дары осени»	4 неделя сентября	Развлечение «Подарки Осени»
5	«Путешествие осеннего листочка»	1 неделя октября	Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки»
6	«Домашние животные»	2 неделя октября	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
7	«Дикие животные»	3 неделя октября	Кукольный театр «Колобок»
8	«Транспорт»	4 неделя октября	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»
9	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»	1-2 неделя ноября	Развлечение «Мы вежливые детки» Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки»
10	«Моя семья»	3 неделя ноября	Организованная образовательная деятельность «Мы вместе всегда»
11	«Мама милая моя»	4 неделя ноября	Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)
12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1 неделя декабря	Познавательное развлечение «День первой снежинки» Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)
13	«Зимние забавы»	2 неделя декабря	Спортивное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла»
14	«Новый год у ворот»	3 неделя декабря	Развлечение «В магазине новогодних подарков» Подарок для Деда Мороза Коллективная работа: панно «Украсим ёлочку»
15	«В ожидании Деда Мороза»	4 неделя декабря	Развлечение «Маски» Новогодний праздник
16	«В гостях у сказки»	2 неделя января	Кукольный театр «Репка»
17	«В январе, январе, много снега во дворе...»	3 неделя января	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
18	«Одежда, обувь»	4 неделя января, 1 неделя февраля	Сюжетная игра «Оденем куклу Машу» Развлечение «Ах, какие мы нарядные!»

19	«Дом, мебель»	2 неделя февраля	Развлечение «Строим, строим новый дом» Сюжетная игра «В комнате у мишки» Кукольный театр «Теремок»
20	«Мой папа самый лучший»	3 неделя февраля	Изготовление подарка для папы «Галстук»
21	«Будет хлеб, будет и обед»	4 неделя февраля	Выставка «Хлеб всему голова» (поделки из соленого теста)
22	«Поздравляем мам!»	1 неделя марта	Музыкальное развлечение «Мамин праздник»
23	«Посуда»	2 неделя марта	Игра – забава «Чаепитие» Театрализованное представление «Федорино горе»
24	«Сад. Фрукты»	3 неделя марта	Образовательная деятельность «Корзинка бабушки Арины» (фрукты)
25	«Веселая капель»	4 неделя марта	Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»
26	«Дикие животные»	1 неделя апреля	Организованная образовательная деятельность «Комнатные растения»
27	«Зеленые друзья» (комнатные растения) Огород на окне	3 неделя октября	Кукольный театр «Колобок»
28	«Мои первые книжки»	2 неделя апреля	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»
29	«Весенние трели» (птицы)	3 неделя апреля	Развлечение «Мы вежливые детки» Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки»
30	«Наша планета-Земля»	4 неделя апреля	Организованная образовательная деятельность «Мы вместе всегда»
31	«Цветущая весна»	1 неделя мая	Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)
32	Жучки и паучки	2 неделя мая	Познавательное развлечение «День первой снежинки» Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)
33	«Мы под солнышком растем!»	3- 4 неделя мая	Спортивное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла»

### Перечень событий, праздников, мероприятий для детей дошкольного возраста

№	Тема	Период	Итоговое мероприятие
1	Здравствуй детский сад	1 неделя сентября	- Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». - Фотовыставка «Детский сад вчера и сегодня»
2	Я - человек	2 неделя сентября	- Коллаж «Я – частица мира» - Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»

<b>3</b>	<i>Я и природа</i>	3 неделя сентября	- - Выставка рисунков «Природа вокруг нас».
<b>4</b>	<i>Осень – чудная пора</i>	4 неделя сентября	- Фотовыставка «Наша природа осенью». - Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов» - Осенний праздник «Осенины»
<b>5</b>	<i>«Путешествие в мир животных» 4 октября – всемирный день животных</i>	1 неделя октября	- Фотовыставка «Домашние питомцы» - Коллекция «Животные из киндер-сюрпризов» - Спортивная игра «Зов джунглей» - Игра-викторина «Знатоки животных»
<b>6</b>	<i>Лесной дом</i>	2 неделя октября	- Выставка поделок из природного материала. - Изготовление плоскостной модели «Лес- многоэтажный дом».
<b>7</b>	<i>«Мой дом», «Мой город»</i>	3,4 недели октября	- Фотовыставка «Улицы родного города» - Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
<b>8</b>	<i>День народного единства</i>	1 неделя ноября	- Спортивное развлечение с включением подвижных игр разных народностей, населяющих территорию России.
<b>9</b>	<i>Народная культура и традиции</i>	2,3 неделя ноября	- Выставка детских рисунков, включающих элементы разных видов росписи (хохлома, городец, гжель и т.д.). - Оформление уголка народной старины.
<b>10</b>	<i>«Растительный мир нашего края»</i>	4 неделя ноября	Создание Красной книги Иркутской области
<b>11</b>	<i>Неделя вежливости и доброты</i>	5 неделя ноября	- Коллективная работа «Дерево ласковых имен». - Акция «Подари улыбку прохожему». - Фотоколлаж «Моя мамочка» Выставки в группах работ (изделий, выполненных ребенком совместно с мамой ) «Мы с мамулечкой вдвоем».
<b>12</b>	<i>«Здравствуй, зимушка-зима»</i>	1,2 недели декабря	- Фотоколлаж «Красавица Зима» - Литературный досуг «Зима – чудесная пора».
<b>13</b>	<i>Новогодний калейдоскоп</i>	,3,4 неделя декабря	- Конкурс новогодних поделок - «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»

			- Праздник «Новогодний калейдоскоп» (во всех возрастных группах)
<b>14</b>	<i>Зимние забавы</i>	2,3 недели января	- Фольклорный праздник «Пришли святки - запевай колядки» - Зимняя эстафета «Мы мороза не боимся». - Конкурс снежных построек «Зимний городок» . - Игра-викторина «Зимние виды спорта». - Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада».
<b>15</b>	<i>В гостях у сказки и мультфильма</i>	4 неделя января	- Конкурс «Угадай мелодию» (с использованием музыки из мультфильмов). - Викторина «Знатоки мультфильмов».
<b>16</b>	<b><i>Неделя театра и музыки</i></b>	1 неделя февраля	-Изготовление различных видов театров (по выбору) - Постановка экологических сказок (мини-спектаклей) - Викторина «Знатоки музыки и театра»
<b>17</b>	<i>Мир профессий</i>	2 неделя февраля	- Викторина по теме «Профессии»
<b>18</b>	<i>Неделя армии и флота (День защитника Отечества)</i>	3,4 недели февраля	- Интеллектуально -спортивный марафон «А ну-ка, мальчики!» (в каждой возрастной группе). - Спортивно-музыкальный праздник «Богатырские забавы» (с участием пап и дедушек). - Фотовыставка «Мой папа – самый лучший!»
<b>19</b>	<i>Международный женский день</i>	1 неделя марта	- Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка» - Утренник, посвященный празднованию 8 марта.
<b>20</b>	<b><i>Весна пришла, весне дорогу! День весеннего равноденствия</i></b>	2 неделя марта	-Фотовыставка «Весна-красна» - Фотовыставка «Всем нам нужно солнышко»
<b>21</b>	<i>Неделя финансовой грамотности</i>	<b>3</b> неделя марта	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет», «Банк»
<b>22</b>	<b><i>Волшебница вода 22 марта Всемирный день водных ресурсов</i></b>	4 неделя марта	- Физкультурный досуг «Морской круиз» - Фотовыставки «Если б не было воды, не купались в речке, море мы». - Создание книжки: «Правила обращения с водой».
<b>23</b>	<b><i>«Наши пернатые друзья» 1 апреля – Международный день птиц</i></b>	1 неделя апреля	- КВН «Птицы: какие они бывают». - Развлечение «Птичий



			переполох»
24	<i>Космос</i>	2 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление коллективного панно «Космическое путешествие»(с использованием фотографий детей).</li> <li>- Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями).</li> <li>- Конкурс чтецов «Стихи о космосе».</li> </ul>
25	<i>Зеленое царство 19 апреля - День подснежника</i>	3 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков мой любимый цветок(растение)</li> <li>- Оформление «огорода на окне»</li> </ul>
26	<i>Берегите планету! 22 апреля - Международный день Земли</i>	4 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Я путешествую по Земле»</li> <li>- Конкурс плакатов «Мы – за чистоту Земли!»</li> <li>- Спортивное развлечение «Чистый воздух – наше здоровье»</li> </ul>
27	<i>День победы</i>	1, 2 недели мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление в группах тематических выставок в книжных уголках «По страницам Великой Победы</li> <li>- Оформление альбома «Наши земляки-герои»</li> <li>- Выставка детской литературы на военную тематику.</li> <li>- Оформление выставки детских рисунков «Нам не нужна война»</li> <li>- Праздничный утренник ко Дню Победы</li> <li>«День Победы – счастливый, светлый день весны»</li> </ul>
28	<i>Путешествуем с Лунтиком (Мир насекомых и Подземное царство)</i>	3 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка моделей насекомых (бабочки, пчелки, стрекозы для оформления участков летом)</li> <li>- Спортивное развлечение «Кто быстрее летает, ползает»</li> <li>- Акция «Спасем дождевого червяка»</li> <li>- Создание коллекции образцов почвы.</li> </ul>
29	<i>«Что у нас под ногами»</i>	4 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция камней.</li> <li>- Выставка макетов</li> </ul>
30	<i>Скоро лето!</i>	5 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление фотовыставки «Драгоценные камни»</li> <li>- Создание альбома «Где используют песок»</li> </ul>

События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности (Приложение № 3).

## 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- учет гендерных особенностей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Насыщенность* среды позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской активности.

*Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется

образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений соответствует действующим нормам СанПиНа. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для детей дошкольного возраста замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная и трансформируемая развивающая предметно-пространственная среда позволяют проявить активность и инициативность.

Пространство группы организовано в виде центров.

Центры	Оснащение
<i>Группы раннего возраста</i>	
Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, набор объёмных геометрических форм, крупная мозаика. Бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии»). Различные виды конструкторов.
Центр экспериментирования и труда	Оборудование для экспериментирования с песком и водой (совки, формочки, камни, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки).
Центр творчества и продуктивной деятельности	Краски, мелки, пластилин, цветное соленое тесто, доски для пластилина, трафареты, бумага формата А4, бумага в рулонах.
Центр познания и коммуникации	Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки. Книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные. Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками.
Центр театрализованных (драматических) игр и музыки	Музыкальный центр, погремушки, деревянные ложки, трещотки, бубны, бубенцы. Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный.
Центр организации предметных и манипуляторных игр	Игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, столик, мягкий диван и кресло. Игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки-домашние животные и т.д. Зеркало, одежда, ленты, кепки, шляпки, косынки.
Центр двигательной активности	Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары, качалки. Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», гимнастическая скамейка, спортивные модули, мячи, гимнастические

	палки и др.
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы.
<b><i>Младшая группа</i></b>	
Центр игры	Атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дом», «Автобус», «Машина» (машины, рули, куклы, наборы посуды, мебель для кукол, коляски, кровать, уют, телефон, наборы инструментов).
Центр познания и коммуникации	Энциклопедии и детская литература, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, дидактические игры, настольно-печатные игры
Центр конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; большие мягкие модули; игрушечный транспорт; фигурки представляющие людей различного возраста, профессий; фигурки животных; схемы построек. Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (деревянные, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego duplo», мозаики, игрушки для обыгрывания построек.
Центр логики и математики	Сенсорный кубик, настольные игры, конструктор-липучки, лабиринт, мозаика настольная, лото, разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, игры «мемори».
Центр экспериментирования	Коллекции, оборудование для экспериментирования с песком, водой, дидактические игры, наглядные материалы, бассейн с кинетическим песком, весы, стаканчики мерные, игрушка-водопад, наборы магнитов, наборы животных, насекомых, морских жителей, лейки, набор для ухода за растениями, фартуки
Центр творчества	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, для клея; емкости для воды, красок, клея; салфетки; бумага разных форматов, цветов и фактуры; картон для рисования и аппликаций; глина; пластилин; печатки; губки; ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты; стенд для демонстрации продуктов детской деятельности.
Книжный уголок	Детские книги, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, портреты детских писателей.
Центр театрализации и музицирования	Барабан, бубен, погремушки, деревянные ложки, шумелки, колокольчики, дидактические игры, платочки. Маски, перчаточный и пальчиковый театр, настольные театры. Шапочки, аудиосредства.
Центр двигательной активности	Кегли, дорожка здоровья, мячи, мешочки для метания, кольцоброс, флажки, веревки, скакалки, обручи, султанчики.
Центр безопасности	Машины, спец. техника, набор пожарного, светофор, дорожные знаки, дидактические игры, книги и иллюстрации на тему «Азбука безопасности»
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы
<b><i>Средняя группа</i></b>	

Центр игры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Дочки-матери», «Гараж».
Центр познания и коммуникации	Дидактические игры и литература, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, серии картинок «Времена года» (сезонные явления, части суток и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Набор карточек с изображением предметов
Центр конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; большие мягкие модули; игрушечный транспорт; картонные кубики, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (металлические, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego», «Lego duplo» (с человеческими фигурками), мозаики.
Центр логики и математики	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, «сложи узор», сложи квадрат» и др.), цифры большого размера (демонстрационный материал), парные картинки, настольно-печатные игры, игры-ходилки, лото, домино.
Центр экспериментирования	Коллекции, оборудование и материалы для экспериментирования. Фартуки, нарукавники. Атрибуты для организации познавательно-исследовательской деятельности природоохранной направленности (зеленые пилотки, галстуки). Дневники наблюдений. Календарь погоды.
Центр творчества	Наборы цветных карандашей, мелков. Краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, клея, емкости для воды, красок, клея, салфетки, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, стенд для демонстрации продуктов деятельности.
Книжный уголок	Детские книги, портреты детских писателей, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, серии картинок, мнемотаблицы, игры для развития речевого дыхания.
Центр театрализации и музицирования	Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, металлофоны. Аудиосредства. Различные виды театров (варежковый, пальчиковый, настольный, магнитный). Маски, элементы костюмов для театрализованной деятельности, маленькая ширма для настольного театра, большая складная ширма
Центр двигательной активности	Дорожка здоровья, мешочки для метания, кегли, скакалки, мячи, кольцоброс, ленты, обручи.
Центр безопасности	Машины, спец. техника, набор пожарного, светофор, дорожные знаки, дидактические игры, книги, плакаты и иллюстрации на тему «Безопасности»
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы
<b>Старшая группа</b>	
Центр игры	Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Больница»,

	«Магазин», «Почта», «Аптека», «Гараж», «Железная дорога».
Центр познания и коммуникации	Глобус. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Дидактические игры и энциклопедии, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Набор карточек с изображением предметов
Центр конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; большие мягкие модули; игрушечный транспорт; исхемы построек; картонные кубики, игрушки для обыгрывания построек. Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (металлические, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego» (с человеческими фигурками), мозаики.
Центр логики и математики	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, «сложи узор», сложи квадрат», «колумбовое яйцо, «танграм» и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, парные картинки, настольно-печатные игры, игры-ходилки, лото, домино, пазлы, мозаика, лабиринты.
Центр экспериментирования	Коллекции камней, шишек, листьев. Набор для экспериментирования. Микроскоп. Набор магнитов. Весы. Часы песочные, секундомер. Набор мерных стаканов. Схемы для проведения опытов и экспериментов. Атрибуты для природоохранной деятельности: зеленые пилотки, галстуки, символы ресурсосбережения. Дневники наблюдений. Календарь погоды.
Центр творчества	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «дымковская игрушка», «хохлома». Репродукции картин. Портреты художников.
Книжный уголок	Детские книги, журналы, иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжкина больница».
Центр театрализации и музицирования	Фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты: бубны, барабаны, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, аудиосредства. Атрибуты для театрализованной деятельности (шапочки, элементы костюмов, ширмы, маски). Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостинной, магнитный, варежковый, пальчиковый, на

	ложках).
Центр двигательной активности	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, дартс, и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм.
Центр безопасности	Макет перекрёстка и улицы; дорожные знаки; различные виды транспорта; полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы; макет светофора, рули, дидактические и настольные игры, книги, плакаты и иллюстрации на тему «Безопасности»
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
Центр игры	Атрибуты к играм: «Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кафе».
Центр познания и коммуникации	Энциклопедии, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Набор карточек с изображением предметов. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Глобус. Дидактические и настольные игры.
Центр конструирования	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; большие мягкие модули; игрушечный транспорт; схемы построек; картонные кубики, игрушки для обыгрывания построек. Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (металлические, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego» (с человеческими фигурками), мозаики.
Центр логики и математики	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, «сложи узор», сложи квадрат», «колумбовое яйцо, «танграм» и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, парные картинки, настольно-печатные игры, игры-ходилки, лото, домино, шашки, шахматы, пазлы, мозаика, лабиринты.
Центр экспериментирования	Коллекции камней, шишек, листьев, природный материал, бросовый материал. Набор для экспериментирования. Цветные стекла, лупы, часы, микроскоп. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Схемы для проведения опытов и экспериментов. Атрибуты для природоохранной деятельности: зеленые пилотки, галстуки, символы ресурсосбережения. Дневники наблюдений. Календарь природы.
Центр творчества	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки,

	ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «гжель», «дымковская игрушка», «хохлома», «городецкая роспись». Схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок. Репродукции картин. Портреты художников. Иллюстрации к детским произведениям.
Книжный уголок	Детские книги, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжкина больница».
Центр театрализации и музицирования	Портреты композиторов; музыкальные инструменты; декорации; костюмы; маски; элементы костюмов для инсценировок; различные виды театра. Различный материал для изготовления костюмов. Афиши.
Центр двигательной активности	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); картинки «Летние и зимние виды спорта», атрибуты для подвижных игр.
Центр безопасности	Макет перекрёстка и улицы; дорожные знаки; различные виды транспорта; полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы; макет светофора, рули, дидактические и настольные игры, книги, плакаты и иллюстрации на тему «Безопасности»
Уголок уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы

Каждый из центров необходимо регулярно пополнять материалами и игрушками в соответствии с задачами комплексно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

#### *Организация эколого-развивающей среды*

Компоненты	Оснащение	Назначение
<b><i>В группах</i></b>		
Мини-лаборатории	Коллекции; природный и бросовый материал, набор для экспериментирования. Дневники наблюдений (для детей старшего дошкольного возраста).	Познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность, экологическое воспитание дошкольников.
Экологическая библиотека	Детская художественная и энциклопедическая литература; подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям.	Познавательно-исследовательская деятельность.
Галерея	Фотографии, продукты детской деятельности.	Тематические выставки детского творчества, фотовыставки



		природоохранной деятельности.
<b><i>На территории детского сада</i></b>		
Зеленые насаждения	Деревья, кустарники, травянистые растения, декоративные растения (цветы).	Создание благоприятной экологической среды (защита от пыли, выхлопных газов, обогащение воздуха кислородом). Организация наблюдений, обогащение эстетического восприятия.
Экологическая тропа	Точки экологической тропы с соответствующими видами растений и атрибутами (игровыми, для познавательно-исследовательской деятельности).	Познавательно-исследовательская деятельность в разные сезонные периоды времени. Природоохранная деятельность.
Опытно-экспериментальный участок	Теплица и грядки для овощных культур.	Труд в природе. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с сезонными явлениями, наблюдение за ростом растений).

Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

## **6. Календарный план воспитательной работы**

[http://sad172.ucoz.ru/2023/kalendarnyj\\_plan\\_vospitatelnoj\\_raboty-prilozhenie-.pdf](http://sad172.ucoz.ru/2023/kalendarnyj_plan_vospitatelnoj_raboty-prilozhenie-.pdf)

### **IV. Дополнительный раздел**

#### **4.1 Краткая презентация Программы**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОПДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).

В группе комбинированной направленности для детей ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г. № 4), для остальных детей – образовательная программа дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г. № 4), для остальных детей – образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа разработана и утверждена дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (утвержден приказом МКДОУ «Детский сад №172» № 41-од от 30.05.2018 г.).
- Для детей 3-8 лет – парциальная программа по экологическому образованию дошкольников Н.Рыжовой «Наш дом – природа», Москва, Линка-Пресс, 2017г..

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Образование родителей: проведение мастер- классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основную информацию, касающуюся деятельности детского сада, можно узнать на официальном сайте МКДОУ № 172: <http://sad172.ucoz.ru/>