

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК

Воспитатель вывешивает одну из табличек с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про какой-либо объект.

Модель 1 «Какой? Что бывает таким же?».

Какой?	Что бывает таким же?

Для составления загадки выбран объект (самовар). Далее детьми даются образные характеристики по заданным воспитателем признакам.

– Какой самовар по цвету? – Блестящий.

Воспитатель записывает это слово в первой строчке левой части таблицы.

– Какой самовар по действиям? – Шипящий (заполняется вторая строчка левой части таблицы).

– Какой он по форме? – круглый (заполняется третья строчка левой части таблицы).

Воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Монета
Шипящий	Вулкан
Круглый	Арбуз

Далее детей просят дать образные характеристики объектам, выбранным для сравнения (правая часть таблицы).

Пример: блестящий – монета, но не простая, а начищенная монета.

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Начищенная монета
Шипящий	Проснувшийся вулкан
Круглый	Спелый арбуз

После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «Как» или «Но не».

Чтение загадки может происходить коллективно всей группой детей или каким-либо одним ребенком. Сложенный текст неоднократно повторяется всеми детьми.

Загадка: «Блестящий, как начищенная монета; шипящий, как проснувшийся вулкан; круглый, но не спелый арбуз».

Рекомендации: целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

Загадки можно составлять как на основе «завышения» свойств объектов (самовар блестящий, как начищенная монета), так и на основе их «занижения» (самовар тусклый, как нечищенные ботинки).

Модель 2 «Что делает? Что (кто) делает также?».

Методика работы с моделью 2 аналогична работе в первой моделью. Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

Что делает?	Что (кто) делает также?

Протокол составления загадки про ежика:

- Что делает ежик?
- Пыхтит, собирает, семенит.
- Пыхтит как кто или что?
- Пыхтит как новенький паровозик (*сравнение на завышение*)
- Пыхтит как старый чайник (*сравнение на занижение*)
- Собирает как хорошая хозяйка (*сравнение на завышение*)
- Собирает как жадина (*сравнение на занижение*)
- Семенит как ребенок, который учится ходить (*сравнение на завышение*)
- Семенит как старый дедушка (*сравнение на занижение*)

Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки «Как», «Но не».

Загадка про ежика с приемом «завышение»:

«Пыхтит, как новенький паровозик; собирает как хорошая хозяйка; семенит, но не ребенок, который учится ходить».

Загадка про ежика с приемом «занижение»:

«Пыхтит, но не старый чайник; собирает, но не жадина; семенит как старый дед».

Модель 3 «На что похоже? Чем отличается?».

Особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

На что похоже?	Чем отличается?

Протокол составления загадки про гриб:

- На что похож гриб?
- На мужичка
- А чем отличается от мужичка?
- У гриба нет бороды
- Еще на что похож?
- На дом
- А чем отличается от дома?
- Гриб без окон
- А еще на что похож?
- На зонтик?
- А чем отличается?
- У зонтика тоненькая ручка.

Загадка про гриб: «Похож на мужичка, но без бороды; похож на дом, но без окон; как зонтик, но на толстой ножке».

Модель 4 «Назови части объекта и сравни их с частями другого объекта».

Воспитатель или дети выбирают объект. У объекта выделяются части, делается подборка объектов с такими же частями, выбирается лучший вариант и заполняется таблица.

Какая часть?	У какого объекта есть такая часть?

Протокол составления загадки про часы:

- Из каких частей состоят часы?
- Циферблат в форме круга, стрелки, цифры...
- У какого объекта тоже есть стрелка?
- У компаса
- Где еще встречаются цифры?
- В учебнике математики
- У какого объекта форма такая же, как форма циферблата у часов?
- У луны, циферблат по форме похож на лик луны

Содержание загадки строится аналогично предыдущим моделям.

Загадка про часы: «Стрелки, но не как у компаса, цифры, но не из учебника математики, на круге, но не лике луны».

Модель 5 «Сколько частей и на что они похожи?»

Воспитатель или дети выбирают объект. В объекте выбирается часть, определяется количество таких частей, подбираются объекты, на которые эти части похожи, информация заносится в таблицу.

Часть	Сколько?	На что похожи?

Протокол составления загадки про очки:

- Из каких частей состоят очки?
- Дужки, стекла, оправа
- Сколько дужек?
- Две
- А стекол?
- Тоже две
- А оправа у очков?
- Оправа одна
- На что похожи дужки у очков?
- На рыболовные крючки
- Что вам напоминают стекла?
- Медуз
- А на что похожа оправа?
- На букву «В»

Затем воспитатель первый столбик в таблице убирается (например, стирается или закрывается листом бумаги).

Загадка про очки: «2 медузы на двух крючках, одна буква «В».

Практическое задание

Составьте загадку по Модели 1 «Какой? Что бывает таким же?» на основе завышения свойств объектов.

Объект _____

Какой?	Что бывает таким же?

Загадка: _____

Практическое задание

Составьте загадку по Модели 2 «Что делает? Что (кто) делает также?» на основе занижения свойств объектов

Объект _____

Что делает?	Что (кто) делает также?

Загадка: _____

Практическое задание

Составьте загадку по Модели 3 «На что похоже? Чем отличается?».

Объект _____

На что похоже?	Чем отличается?

Загадка: _____

Практическое задание

Составьте загадку по Модели 4 «Назови части объекта и сравни их с частями другого объекта».

Объект _____

Какая часть?	У какого объекта есть такая часть?

Загадка: _____

Практическое задание

Составьте загадку по Модели 5 «Сколько частей и на что они похожи?»

Объект _____

Часть	Сколько?	На что похожи?

Загадка: _____
