

Слайд 1. Уважаемые коллеги, приглашаю Вас на **методическую трассу** «Инновационная интерактивная экосреда: сущность, возможность использования для развития познавательно интереса, творчества и становления социального опыта ребенка дошкольного возраста».

Слайд 2. Важной задачей ДОО в свете новых требований к дошкольному образованию становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации интерактивной среды, обеспечивающей творческую активность ребенка и возможность наиболее полно реализовать себя. Поскольку приоритетным направлением деятельности нашего детского сада является создание условий для познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности, то мы будем говорить об интерактивной экосреде.

Слайд 3. Чем же характеризуется **инновационный** подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды?

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений». Таким образом, инновационным подходом к изменению развивающей предметно-пространственной среды понимается ее изменение в направлении чего-то нового, ещё неизвестного, непознанного.

Слайд 4. Поскольку тема нашей встречи связана с экологической направленностью, что имеет непосредственное отношение к познавательному развитию, реализацию содержания познавательного развития экологической направленности

Слайд 5. в соответствии с особенностями отношения ребенка-дошкольника к окружающему миру, мы увидели в интерактивном обучении. Но чтобы реализовать это, необходимы условия, в которых и будет происходить интерактивное взаимодействие. Какие? Конечно создание интерактивной экосреды.

Слайд 6. Что же такое **интерактивность**? Произошло слово от от англ. interaction –«взаимодействие» – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами: ребенок ↔ ребенок ↔ взрослый, участники образовательного процесса ↔ образовательная среда, формирует между ними обратную связь.

Слайд 7. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития», его дальнейшую перспективу.

Слайд 8. Большую роль в этом играет взаимодействие детей (ребенок ↔ ребенок). Для этого компоненты РППС имеют признаки интерактивности (ребенок ↔ образовательная среда):

Слайд 9. они могут предполагать как совместно-последовательные,

Слайд10. так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны, с другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений.

Слайд11. Исходные положения теории конструирования образовательной среды рассмотрены в работах отечественных педагогов и психологов. Соотнеся эти положения с ФГОС ДО, ООПДО, программой Н.Рыжовой «Наш дом – природа», определением интерактивности, была определена сущность понятия «интерактивная экосреда».

Слайд12-13. Таким образом, интерактивная экосреда – это единое информационно-образовательное пространство, предназначенное для интерактивного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом посредством интерактивных методов и использования интерактивных пособий экологической направленности.

Слайд14. Исходя из ответов, двигаемся дальше, к компонентам интерактивной экосреды. Создание интерактивной экосреды предполагает ее проектирование в соответствии с ФГОС ДО, а также разработку соответствующей модели.

Разработанная нами **модель** включает в себя, прежде всего, целевой и блок, определяющий цель интерактивной экосреды.

Слайд15. А также **содержательный блок**, представленный следующими компонентами:

Слайд16. **управленческий компонент** – совокупность управленческих мероприятий для разработки и внедрения интерактивной образовательной среды

Слайд 17. **методический компонент** –методическое сопровождение разработки и внедрения интерактивной экосреды: повышение профессиональной компетентности педагогов;

Слайд 18 **материально-технический компонент**– оснащение ДОО оргтехническими средствами, мультимедийным оборудованием; оснащение групп интерактивным игровым оборудованием,

Слайд 19. **содержательный компонент** – применение педагогических методик и технологий интерактивного взаимодействия.

Слайд 20. Осталось вспомнить, что из себя представляет **интерактивное взаимодействие**.

Впервые термин ввел в 1930-х годах английский ученый Рег Реванс. Термин «интерактивные технологии» появился в 1960-х годах XX века благодаря Е. Я. Голанту, который охарактеризовал три основные модели обучения:

- 1) пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная – взаимодействие, направленной на эффективное общение, позволяющее каждому быть активным участником-деятелем, а не просто зрителем или слушателем.

Слайд 21. Коротко остановимся на формах и методах интерактивного взаимодействия

Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах , индивидуально (в том числе и с возможностью самоконтроля)

Слайд 22. быть активным участником образовательного процесса, беседуя, споря, выполняя игровые действия, обсуждая различные точки зрения.

Слайд 23. Интерактивная экосреда позволяет:
формировать реалистические представления об объектах и явлениях природы;
свободно ориентироваться в современном интерактивном окружении;
овладеть исследовательскими способностями;
развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность.
Только тот, кто познал и понял природу, способен бережно и созидательно относиться к миру.