

Педагогический проект «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию единого экологического пространства ДООУ»

Мир, окружающий ребёнка – это,
прежде всего, мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский

Актуальность

Нас окружает удивительный мир: деревья, травы, цветы, животные, птицы, солнце. Этот многогранный мир природы пробуждает у дошкольников интерес, вызывает удивление. Именно в этом возрасте, когда дети очень любознательные, добрые и отзывчивые, необходимо создать все условия для поддержания и развития познавательного интереса, формирования правильного отношения к окружающей природе, экологической культуры.

Особенности местоположения нашего детского сада и результаты анкетирования родителей, считающих познавательное развитие одним из главных в дошкольный период, определили приоритетное направление работы нашего учреждения – экологическое воспитание детей. Кроме этого, очевидным является тот факт, что началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые навсегда остаются в памяти человека. Воспитание экологической культуры напрямую связано с познавательным развитием. Одним из важных условий реализации ООПДО в дошкольном учреждении в целом и задач познавательного развития в частности является правильная организация образовательной среды. В соответствии с ФГОС ДО, образовательная среда включает в себя следующие компоненты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Цель: создать условия для познавательного развития воспитанников через организацию единого эколого-развивающего пространства, активизировать деятельность педагогического коллектива по экологизации образовательного процесса для развития познавательной активности дошкольников.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы построения эколого-развивающей образовательной среды и образовательной работы.
2. Спроектировать модель создания единого эколого-развивающего пространства дошкольной образовательной организации «Детский сад – мир добра и красоты», способствующую познавательному развитию детей дошкольного возраста.
3. Создать предметно-пространственную развивающую среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для познавательно-исследовательской деятельности детей.
4. Определить формы и методы организации образовательной деятельности с воспитанниками, направления работы с родителями и сотрудничества с социумом.
5. Создать экологическую тропу на территории детского сада.
6. Благоустроить территорию за пределами детского сада.
7. Организовать на муниципальном уровне распространение передового педагогического опыта.

Гипотеза: эффективность познавательного развития воспитанников может быть достигнута при условии:

- создания единого эколого-развивающего пространства дошкольной образовательной организации;
- определения и внедрения в практику форм и методов организации образовательной деятельности с воспитанниками;
- разработки направлений и осуществления тесного сотрудничества с родителями и социальным окружением детского сада.

Новизна прослеживается, прежде всего, в реализации принципов ФГОС ДО, поскольку обеспечивается:

- создание единого образовательного пространства;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в познании окружающего природного мира через реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Кроме того инновационная направленность заключается в создании модели нового образа дошкольного учреждения в целях познавательного развития детей дошкольного возраста, теоретическом обосновании экологизации образовательной среды детского сада.

Целевая аудитория проекта: педагоги и сотрудники дошкольной образовательной организации, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, социальные партнёры и социальное окружение (жители микрорайона).

Ожидаемые результаты:

- Создание модели нового образа дошкольного учреждения, способствующей познавательному развитию экологической направленности дошкольников.
- Повышение эффективности образовательной деятельности в области экологического образования за счёт роста профессионального мастерства педагогов.
- Накопление творческого инновационного материала по познавательно-исследовательской деятельности.
- Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образования.
- Повышение имиджа детского сада в муниципальном округе.

Содержание проекта

Направление работы	Этапы	
	Подготовительный	Основной
	Задачи	
<i>Работа педагогического коллектива</i>	Изучить современные подходы к развитию познавательно-исследовательской деятельности через создание единого эколого-развивающего пространства.	Внедрить в образовательную деятельность инновационные технологии.
	Содержание деятельности	
	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта, аналитическая деятельность. 2. Проектирование моделей создания единого эколого-развивающего пространства дошкольной образовательной организации. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов (цикл семинаров-практикумов «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста»);	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (создание макетов, коллекций, центров науки, мини-музеев). 2. Реализация познавательных экологических проектов. 3. Организация образовательной деятельности по познавательному развитию. 4. Работа творческой группы «Экология» в целях развития инновационной деятельности, разработки методического обеспечения, проектирования экологической тропы.

	деловая игра «Экологический мост»; экологический квест «Экологическая тропа»).	
	4. Создание творческой группы «Экология», разработка положения о творческой группе, составление плана работы.	
<i>Работа с коллективом родителей</i>	Задачи	
	Изучить запросы и предложения родителей.	Повысить уровень нравственно-экологической компетентности родителей в процессе вовлечения в совместную эколого-ориентированную познавательно-исследовательскую деятельность.
	Содержание деятельности	
	Анкетирование, беседы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Не причиняя вреда природе». 2. Предоставление наглядной информации: информационная папка « Цветы — земной красы начало...». 3. Совместная работа по посадке овощных и цветочных культур. 4. Участие родителей в спортивных праздниках экологической направленности. 5. Совместные эколого-оздоровительные походы и экскурсии. 6. Участие: <ul style="list-style-type: none"> - в конкурсах экологической направленности; - в выставках поделок и рисунков; - в экологических акциях. 5. Создание экологической тропы. 6. Реализация проекта «Зеленый фургон» по озеленению прилегающей к детскому саду территории.

<i>Организация образовательной деятельности с воспитанниками</i>	Задачи	
		Стимулировать у детей потребности в общении с природой, интереса к познанию ее законов и явлений, поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности экологической направленности.
	Содержание деятельности	
		<p>1. Реализация экологических проектов, предусматривающих интеграцию всех видов деятельности: «От семечка до семечка», «Каждому певцу по дворцу», «Огород на окне», «Волшебница – вода», «Воздух-невидимка».</p> <p>2. Экскурсии в природу.</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>4. Дидактические и подвижные игры с экологическим содержанием.</p> <p>5. Экологические акции природоохранной направленности: «Берегите Землю», «Не жги сухую траву!», «Украсим город цветами», «Чистый берег».</p> <p>6. Конкурсы, экологические праздники.</p> <p>6. Коллекционирование «Мир камней», «Морские чудеса», «Память лета», «Краски осени».</p>
<i>Работа с социальным окружением</i>	Задачи	
	Определить направления сотрудничества.	Использовать возможности социума для создания единого эколого-развивающего пространства.
	Содержание деятельности	

	<p>Составление планов работы с социальными институтами детства и социальным окружением микрорайона.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природоохранные акции с жителями микрорайона «Берегите Землю! Берегите!», «Украсим Землю цветами». 2. Совместная реализация проекта «Создадим красоту вместе». 3. Организация совместных досугов, праздников, акций с воспитанниками близлежащих дошкольных образовательных организаций и учащимися общеобразовательных школ, участие во Всероссийском экологическом субботнике. 4. Организация природоохранных акций с отрядом «Экологическая полиция» студенческого молодёжного движения «Волонтёры победы».
--	---	--

Этапы	
Констатирующий	Обобщающий
Задачи	
<p>Определить целесообразность создания единого эколого-развивающего пространства дошкольной образовательной организации в целях познавательного развития детей.</p>	<p>Обобщить результаты деятельности по теме проекта.</p>
Содержание деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностирования. 2. Констатация негативных и позитивных результатов, причин несоответствия запланированного и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пакета программно-методического обеспечения по внедрению проекта. 2. Подготовка материалов к печати и

полученного. 3. Анкетирование родителей, беседы, отзывы. 4. Отзывы социальных партнёров.	их публикация. 3. Отчет по результатам реализации проекта. 4. Обобщение передового педагогического опыта работы. 5. Участие в муниципальных конкурсах. 4. Организация на муниципальном уровне распространения передового педагогического опыта по развитию познавательной активности в познании окружающего мира.
--	---

Результативность

В результате реализации проекта была создана целостная система, направленная на познавательное развитие детей, пронизывающая все виды детской деятельности. Первым шагом стало создание соответствующих условий, то есть экологизация развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах в соответствии с возрастом воспитанников оформлены уголки природы. Живые уголки удивляют разнообразием комнатных растений. Дети принимают активное участие в уходе за ними: поливают, рыхлят землю и опрыскивают листья.

В природных уголках выделена зона коллекций. Она предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков.

Здесь же располагаются экологические мини-лаборатории для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через исследование объектов природы и экспериментирование с ними.

В групповых помещениях детского сада появились экологические мини-музеи, на базе которых создаются различные проблемные ситуации, разыгрываются сценарии экологических сказок и организуются дидактические игры.

Коллектив педагогов отдает предпочтение методу проектирования, поскольку именно внутри него возможна максимально активная позиция ребенка в освоении окружающей действительности. В детском саду реализован ряд экологически направленных проектов, среди которых практико-ориентированные, познавательные, творческие, созидательные, совместные с родителями воспитанников и с жителями микрорайона.

Наиболее эффективными с точки зрения формирования у детей основных природоведческих и экологических знаний, трудовых навыков явились проекты, направленные на создание точек (объектов) экологической тропы:

- «Метеоплощадка», была создана педагогами с целью развития естественнонаучных представлений о явлениях, сезонных изменениях и закрепления природоведческих знаний у детей.
- «Водоем», «Альпийская горка», «Бабушкин дворик» - данные объекты служат для расширения экологических знаний детей, создания атмосферы релаксации, любования, формирования у детей внутренней позиции созидателя, творца.
- «Поляна молодых хвойников», - эти точки являются не только ярким ландшафтным решением, но и объектом для проведения наблюдений, познавательного развития.
- «Опытно-экспериментальный участок» - здесь выращиваются все основные овощные культуры. Ежегодно на данном объекте реализуется проект «От семечка до семечка».
- «Зеленая аптека помогает» сформировать представления о растениях родного края, с их целебными свойствами, познакомить с их разнообразием и лечебными возможностями, о правилах сбора, хранения и применения.
- «Наш сад» представляет видовое разнообразие деревьев родного края, способствует раскрытию связи между состоянием живой и неживой природы.
- «Птичий столб» является продуктом совместного детско-родительского проекта «Каждому певцу по дворцу». Неоднократно дети имели возможность наблюдать, как скворечники заселялись птицами.

Все указанные проекты реализованы в тесном сотрудничестве педагогов с семьями воспитанников. Созданные в результате работы над проектами экологические объекты вошли в уже существующую малую экологическую тропу на территории ДОУ. Дети, путешествуя по экологической тропе, учатся устанавливать простейшие взаимосвязи природных компонентов и на практике знакомятся с природоохранной деятельностью.

Благодаря созданной экологической тропе появилась возможность круглый год проводить экскурсии, в ходе которых педагоги организуют наблюдения, исследования, эксперименты, игры и пр. Мы ходим в одни и те же места, наблюдаем за одними и теми же деревьями, кустарниками, травами, следим за одними и теми же видами насекомых и птиц и с изумлением удивляемся, что, казалось бы, «неподвижный мир» меняется и движется, меняются краски, запахи, звуки, события. Дети учатся понимать, что эти изменения напрямую зависят от времени года и от погодных условий.

Перспектива развитие проекта

Система познавательного развития в рамках экологического образования в нашем детском саду – не застывшая данность, это постоянно совершенствующийся процесс. Педагогический коллектив выстраивает его с

учетом географических, социальных, культурных особенностей нашей местности в их изменяющемся состоянии.

Созданное единое эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации позволит и в дальнейшем эффективнее осуществлять работу по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

В летний период времени с детьми будут организованы наблюдения, экскурсии, трудовая деятельность по прополке, рыхлению и поливу. Благоустройство и озеленение территории как детского сада, так и микрорайона будет продолжаться в последующие годы при совместном участии педагогов, воспитанников, их родителей, а также заинтересованных жителей микрорайона и обучающихся близлежащих школ. В перспективе планируем вступить в Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета» (www.greenplaneta.ru). В дальнейшем планируется ежегодное участие в муниципальных конкурсах, проектах и акциях, направленных на сохранение красоты окружающей природы.

Заключение

С точки зрения экологического образования эколого-развивающее пространство в дошкольном учреждении способствует познавательному развитию ребенка через разные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную и др.

Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы способствуют формированию интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов.

Использование в образовательной деятельности разнообразных форм работы в процессе сотрудничества с социальными партнёрами обеспечивает постепенное нарастание экологической культуры детей. Благодаря такой деятельности мы развиваем у детей познавательный интерес, активность, формируем экологические представления, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитываем чувство сопереживания, эмоционально-нравственное и действенное отношение к природе.

Таким образом, созданное единое эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации способствует эффективности познавательного развития детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Анохина, Т. Как организовать совместную предметно - развивающую среду / Т. Анохина // Дошкольное воспитание. - 1999.- №5. - С. 27-29
2. Акимова, Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. - М.:Т.Ц. Сфера, 2007.-128 с.
3. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей -М.,2004.-208с.
4. Бросок вперед, или второе пришествие метода проектов / И.Щербо // Директор школы.- 2003, №7
5. Бурков, В.Н. Как управлять проектами/ В.Н.Бурков, Д.А.Новиков.- М.:Знание, 1997.-128с
6. Бычков, А.В.Метод проектов в современной школе/А.В.Бычков.- М.:Владос, 2000.-132с.
7. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования В ДОУ/Библиотека руководителя ДОУ-М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64с.
8. Киселёва, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. : Л.С.Киселева,Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова.- 3-е изд., испр. и допол_ М.:АРКТИ, 2005.-96с.
9. Метод проектов: история и практика применения/ А.С.Сиденко// Завуч .-2003 №6.-стр.96-97
10. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа» - М.: «Карпуз-дидактика», 2005 - 192с.