

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 172 г. Нижнеудинск»
за 2024 год

В соответствии с приказом заведующего от 22.01.2024 г. № 5-од и графиком функционирования ВСОКО в МКДОУ «Детский сад №172» был проведён внутренний мониторинг и проанализирована внешняя оценка качества образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии качества образования в МКДОУ «Детский сад 172» и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Процедура сбора информации проводилась с помощью методов:

- анализ документации;
- беседа;
- наблюдение;
- визуальный осмотр;
- статистические исследования;
- анкетирование.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. качество содержания и организации образовательной деятельности:

- оценка качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка качества дополнительных общеразвивающих программ;
- оценка качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;

2. качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- оценка качества кадровых условий;
 - оценка качества материально-технических условий;
 - оценка качества психолого-педагогических условий;
 - оценка качества финансовых условий;
 - оценка качества развивающей предметно-пространственной среды;
- 3. качество результатов образовательной деятельности:**
- оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
 - оценка достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - оценка динамики здоровья обучающихся;
 - оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Критериями и показателями оценки качества содержания и организации образовательной деятельности являются:

- соответствие объёма и содержания обязательной части ОП ДО и ЧФУ ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и АОП ДО;
- соответствие АОП ДО требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФАОП ДО;
- соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в структуре ОП ДО требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, федеральной рабочей программы воспитания и ФКПВР
- соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования запросам родителей дополнительных общеразвивающих программ, образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности), взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- соответствие образовательного процесса требованиям ФОП ДО и ОП ДО;
- соответствие взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания требованиям ФОП ДО и ОП ДО.

1.1 Анализ качества образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

В МКДОУ «Детский сад №172» разработана Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов

родителей (законных представителей), принятая на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г., протокол №3, утвержденная приказом № 52-од от 31 августа 2023 года.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка с 1,5 до 7-8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы МКДОУ «Детский сад №172» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает развитие детей в познавательном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и

распорядок дня в дошкольных группах МКДОУ «Детский сад №172»; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В МКДОУ «Детский сад №172» разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР ДО) в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура АОП ТНР ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая четыре раздела: целевой, содержательный и организационный.

В МКДОУ «Детский сад №172» разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ЗПР ДО) в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура АОП ЗПР ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая четыре раздела: целевой, содержательный и организационный.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО, АОП ТНР ДО и АОП ЗПР ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: естественнонаучному, физкультурно-оздоровительному и художественному.

Таблица 1

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2024
1	Естественнонаучное			
	Суперзнайка	Кружок	5–6 лет	15
2	Физкультурно-оздоровительное			
	Детский фитнес	Кружок	5–7(8) лет	24
3	Художественной направленности			
	«Художественное творчество»	Студия	5-6 лет	15

Выводы:

Программа, реализуемая в МКДОУ «Детский сад №172», соответствует ФООП ДО и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса.

В МКДОУ «Детский сад №172» функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Реализуются АОП ТНР ДО и АОП ЗПР ДО, разработанные в соответствии с ФАОП ДО и требованиями ФГОС ДО.

Программы размещены на официальном сайте МКДОУ «Детский сад №172».

Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

Лицензия на ведение дополнительного образования детей и взрослых (распоряжение от 03 июля 2020г. №75 – 610 – ср) позволяет реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Анализ соответствия образовательного процесса требованиям ФООП ДО и ОПО ДО

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно - ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс регламентируется «Режимом занятий воспитанников» от 31.08.2023г. № 53-од и расписанием образовательной деятельности.

В детском саду разработан режим дня, в котором определено количество занятий в соответствии с Санитарным правилам к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21).

Работа в группах организуется в соответствии с календарным планом образовательной деятельности, который разрабатывается педагогами на основе перспективного плана. Организованная образовательная деятельность детей (занятия) проводятся согласно санитарным правилам и нормам:

- от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач каждой образовательной области в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования через реализацию всех видов детской деятельности.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательный терренкур, образовательная ситуация, образовательное событие, технология развивающих игр Б.П. Никитина, технология деятельностного метода «Ситуация», ТРИЗ- технология, технология «Детская журналистика», технология личностно - ориентированного взаимодействия и другое), так и традиционные.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

При организации обучения педагоги не ограничиваются только традиционными методами (словесными, наглядными, практическими). В своей практике они дополняют эти методы такими, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, в основе этих методов положен характер познавательной деятельности. Это позволяет детям научиться самостоятельно формулировать вопросы, находить ответы и проводить исследования, что развивает их критическое мышление и навыки взаимодействия.

При выборе форм, методов и средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности. Это означает, что образовательный процесс строится с акцентом на интересы, желания и потребности детей, что способствует более глубокому вовлечению их в образовательный процесс. Педагоги обращают внимание на индивидуальные достижения каждого ребенка и поддерживают их инициативу, что помогает развивать личность и уверенность в себе.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности педагоги поощряют свободную деятельность детей, представляют возможность исследовать, играть, сочинять ориентируясь на собственные интересы и предпочтения. Самостоятельная инициативная деятельность детей протекает в следующих формах: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование, свободные сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры, самостоятельная деятельность в центрах активности. Всё это обеспечивает у детей уверенность в себе, чувство защищённости и комфорта.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

1.3. Анализ соответствия взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания требованиям ФОП ДО и ОП ДО.

В 2024 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад №172» и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ «Детский сад №172» через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет более рационально воздействовать на разностороннее развитие ребёнка.

Взаимодействие МКДОУ «Детский сад №172» и семьи регламентируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Устав МКДОУ «Детский сад №172»
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями;

Нормативные документы размещены на официальном сайте МКДОУ «Детский сад №172».

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями (законными представителями) на учебный год, которые тесно связаны с годовым планом работы МКДОУ «Детский сад №172».

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- возрастосообразность;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, что является важной частью образовательного процесса.

Для повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей проводятся различные мероприятия, такие как родительские собрания, семинары, мастер-классы и открытые занятия. В ходе этих мероприятий родители получают информацию о современных подходах к воспитанию, методах развития детей и о том, как поддерживать их физическое и психоэмоциональное здоровье.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется по нескольким ключевым направлениям:

- диагностико-аналитическое направление;
- просветительское направление (педагоги организуют информационные встречи посвящённые проблемам воспитания и образования, охраны здоровья детей. Это помогает родителям лучше понять, как формируется личность их ребенка и какие факторы влияют на его развитие;

- консультационное направление (педагогический коллектив предоставляет консультации по различным вопросам, связанным с воспитанием и образованием детей).

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились следующие мероприятия:

- Родительские собрания: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников», «Современная работа детского сада и семьи», «Какими мы стали», «Безопасность детей – забота взрослых» и др.

- Консультации: «Безопасность ребёнка в наших руках», «Инфекционные заболевания. Профилактика и предупреждение», «Адаптация детей к детскому саду», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Дорога не прощает ошибок», «Говорим правильно» и др.

- Акции: «Дорожная безопасность», «Гордимся защитниками земли Российской», «Добрый детский сад – от сердца к сердцу», «В детский сад вместе с папой», «Стена памяти», «С заботой о хвостиках».

- Конкурсы: конкурс семейных видеороликов «В кругу семьи», «Осенние фантазии», «Новогодний фонарик», «Юный мастер», «Мы с папой лучшие друзья».

- Выставки: «Осенние дары», «Я частичка природы», «Моя семья», «Мой прекрасный край», «Забота о птицах», «Беру пример с мамы».

- Мероприятия: «День самоуправления», театральная гостиная «Рецепт молодости», «Помоги войну», Самый лучший папа», «Мы-туристы», «Вместе с братом или сестрой», «Лучше всех на свете мамочка моя», «Неделя профессий», спортивные развлечения к 23 февраля.

Всего в различных мероприятиях МКДОУ «Детский сад №172» приняли участие 63 из 77 семей (82%), что позволяет признать эффективной работу с родителями МКДОУ «Детский сад №172».

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в мероприятиях МКДОУ «Детский сад №172».

В целях обеспечения открытости и доступности образовательной организации, взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), разработан и функционирует сайт дошкольной образовательной организации – <http://sad172.ucoz.ru/>. В социальных сетях «ВКонтакте» - <https://vk.com/public215471530> и «Одноклассники» - <https://ok.ru/group/70000002107471?ysclid=luhwyunuyx840204529> созданы официальные аккаунты, где размещается информация о проведенных интересных мероприятиях воспитательно-образовательного процесса. Родители являются подписчиками данных аккаунтов (164 подписчиков) и с интересом просматривают и знакомятся с событиями, происходящими в МКДОУ «Детский сад №172».

Вывод: взаимодействие участников образовательных отношений в МКДОУ «Детский сад №172» строится на принципах партнерства, доверия и поддержки.

Педагогический коллектив активно работает над тем, чтобы семья была вовлечена в образовательный процесс, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку и повышая компетентность родителей. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, где интересы и потребности детей находятся в центре внимания.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Критериями и показателями оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность являются: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые условия, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО, в том числе программе воспитания.

2.1 Анализ кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, осуществляется на основе следующих критериев:

✓ укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации образовательной программы ДОУ;

✓ соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам.

✓ непрерывность профессионального развития и повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации образовательной программы ДОУ. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Согласно штатному расписанию ДОУ укомплектованность руководящими работниками составляет 100%, педагогическими кадрами – 78%. Имеется вакансии воспитателя, педагога-психолога. Укомплектованность учебно-вспомогательными кадрами – 100%, административно-хозяйственными кадрами – 100%.

Соответствие квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам.

Таблица №2

Характеристика кадрового потенциала		
По образованию	Высшее педагогическое образование	2 (22,2%)
	Среднее педагогическое образование	7 (77,8%)

	Обучаются заочно	0
По стажу	До 5 лет	1 (11,1%)
	От 5 до 10 лет	3 (33,3%)
	От 10 до 20 лет	3 (33,3%)
	Свыше 20 лет	2 (22,2%)
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2 (22,2%)
	Первая квалификационная категория	4 (44,4%)
	Не имеют квалификационной категории	3 (33,3%)

Вывод: коллектив имеет разный уровень педагогического стажа. Большинство педагогов имеют стаж работы более от 5 до 10 лет (33,3%) и от 10 до 20 лет (33,3 %). По уровню образования из общего числа педагогов большинство (77,8%) имеют среднее профессиональное образование, 22,2% имеют высшее педагогическое образование. По результатам аттестации ВКК имеют 2 педагога (22,2%), 1 КК – 4 педагога (44,4 %). 2025 году подача пакета документов для аттестации с присвоением квалификационной категории педагогам детского сада планируется.

В дошкольной организации создаются условия для повышения квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития и повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

Таблица №3

Формы обучения	Количество педагогов
КПК по программе "Обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФООП ДО", 2024 г., Иркутск, Государственное автономное учреждение Иркутской области "Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования".	8
КПК по программе «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы», 2023г. г. Санкт-Петербург, ООО "Инновационно-образовательный центр "Северная столица"	6
КПК по программе «Проектирование основной образовательной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2023 г, Иркутск, ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	1
КПК по программе современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», 2021 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск.	1
КПК по программе «Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта Иркутской области», "Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК "ГТО», 2023г., Иркутск Областное	1

государственное бюджетное учреждение	
КПК по программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций», 2023 г., Санкт-Петербург, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций",	2
КПК по программе «Коллекции живых растений в учреждении дополнительного образования детей в свете цифровизации образовательной среды: от опытного участка до ботанического сада», 2023 г., Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования	3
КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 2023 г. Липецк, ООО "МИПКИП"	1
КПК по программе "Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО", 2022 г., Иркутск ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области",	1
КПК по программе "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО", 2022 г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».	1
КПК по программе "Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог", 2022 г. Иркутск, ГАУ ДПО ИРО	3
КПК по программе "Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ", 2022 г., г. Екатеринбург, ООО "Высшая школа делового администрирования	1
КПК по программе "Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности", 2022, Иркутск, Государственное автономное учреждение Иркутской области "Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинг качества образования":	1

Вывод: в целях развития профессиональной компетентности педагоги систематически повышают квалификацию. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам за последние три года, составляет 100%.

Участие педагогических работников в конкурсах

Таблица №4

Конкурсы	Количество педагогов	Сроки	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			

Конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам»	1	Февраль	Диплом лауреата
Фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей».	1	Август	Диплом участника
<i>Региональный уровень</i>			
Конкурс "Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования".	1	Октябрь	Диплом лауреата
<i>Муниципальный уровень</i>			
Конкурс «Воспитатель года России »	1	Февраль	Диплом лауреата
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	1	Декабрь	Сертификат участника

Вывод: из таблицы видно, что педагоги принимают участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня

В МКДОУ «Детский сад №172» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров;

- педагоги своевременно повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации;

- принимают участие в муниципальных методических объединениях, в региональных вебинарах и семинарах.

- принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места.

- педагоги МКДОУ «Детский сад №172» понимают важность и необходимость повышения профессиональной компетенции через самообразование. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности.

Выводы и предложения: укомплектованность ДОУ учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными кадрами составляет 100%, педагогическими кадрами – 78 %. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. Средний возраст педагогического коллектива - 39 лет. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо

пополнение штата ДОУ квалифицированным специалистом: педагогом-психологом и воспитателями – 2 ставки..

Необходимо продолжать создавать достойные условия для повышения педагогической деятельности, профессионального уровня, творческой самореализации педагогов через трансляцию собственного опыта и повышением аттестационной категории.

Общий вывод: образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеются свободные вакансии воспитателей, 0,75 ставки педагога-психолога и 0,5 ставки учителя дефектолога.

В течение учебного года 55,5%, педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах в системе повышали профессиональное мастерство. Педагоги способны решать задачи, определённые образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения.

Выявлены проблемы:

-дошкольная образовательная организация не полностью укомплектована педагогическими кадрами;

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

- привлечь в образовательную организацию педагога-психолога и воспитателей.

Фактические показатели оценки кадровых условий представлены в

Приложении 2

2.2. Анализ материально-технических условий

МКДОУ «Детский сад № 172» расположен в 2-х этажном здании бытового проекта постройки 1965г. В детском саду функционирует 5 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Общая площадь территории детского сада составляет 8059.00 кв.м., из них спортивная площадка 200 кв.м., прогулочные площадки 600 кв.м. Присутствует опытнический участок площадью 150 кв.м.: с теплицей, грядками с овощами, кустарниками. Вся территория ограждена, высотой забора в соответствии с требованиями СанПиНа.

Предполагаемая численность воспитанников 130 человек, что соответствует имеющимся площадям групповых и спальных помещений. Здание состоит из 6 групповых блоков с туалетными, приемными комнатами, моечными, 5 групп оборудованы отдельными спальнями. Также имеется ряд специализированных помещений:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- пищеблок с отдельными цехами;
- прачечная с гладильной;
- медицинский кабинет, изолятор;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

МКДОУ «Детский сад №172» оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности как в помещении, так и на открытом участке. В детском саду имеются игровые и физкультурные площадки, что позволяет детям активно развиваться и проводить время на свежем воздухе. Озелененная территория создает благоприятную атмосферу для игр и познавательной деятельности, способствуя формированию культуры ухода за природой у детей.

В МКДОУ «Детский сад №172» имеется экологическая лаборатория «ЭкоЛаб» в которой педагоги организуют занятия и проектную деятельность. Эти пространства способствуют развитию образования детей через игру, общение и познавательно-исследовательскую деятельность. Помещения организованы таким образом, чтобы обеспечить комфортные условия для совместной активности как детей, так и взрослых, что способствует социализации и групповому взаимодействию.

В детском саду имеются административные помещения, а также методический кабинет, который предоставляет педагогам необходимые ресурсы для повышения квалификации и работы с детьми. Методический кабинет оборудован пособиями, учебными материалами, что позволяет педагогам эффективно планировать и реализовывать образовательный процесс. Также имеются специализированные помещения для работы специалистов, таких как учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Эти кабинеты обеспечивают комфортную среду для индивидуальных занятий, что позволяет полностью удовлетворить потребности детей с особыми образовательными потребностями.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Территория ДОО оформлена таким образом, чтобы создавать эстетически привлекательную и функциональную среду для детей. Имеются оборудованные участки для прогулок, игровые зоны, что позволяет детям проводить занятия на улице, развивая физическую активность и познавательные навыки.

Водоснабжение и канализация. Холодное водоснабжение централизованное. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью электрических накопительных водонагревателей. Канализация функционирует через выгребную яму.

Теплоснабжение и отопление. Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от котельной, которая находится в отдельно стоящем здании.

Вентиляция. В здании ДОУ предусмотрена естественная система вентиляции.

Искусственное и естественное освещение. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОУ предусмотрено общее рабочее освещение, эвакуационное, дежурное ночное.

Световые проемы в спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются вертикальные шторы.

Оценка условий для организации питания

В ДОУ организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 15-дневное меню, согласованно Роспотребнадзором и утверждено заведующим ДОУ. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль правильности обработки продуктов, закладки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Вывод: общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отоплению, и вентиляции ОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Соответствие требованиям к учебно-методическому комплексу, оборудованию и оснащению ОП ДО.

В рамках обеспечения условий реализации образовательных программ дошкольного образования, ежегодно проводится накопление, систематизация методической литературы. Заявленные образовательные программы не полностью оснащены информационными, материально - техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для осуществления образовательного процесса имеется программно - методический комплект: - программы; - учебно-методические пособия; - справочная и энциклопедическая литература; - дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы); - диагностические материалы. Литература соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточном уровне.

Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную среду и обеспечивают реализацию общеобразовательной программы в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада.

Обеспечено оснащение детской библиотеки и видеотеки. Эти ресурсы предоставляют детям возможность расширить образовательное пространство и заниматься исследовательской деятельностью в различных форматах, что способствует развитию их интересов и творческих способностей.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр. Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и др. Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграфы, ширмы, разнообразные виды кукольного театра.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного подхода («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал) и дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы, наборы для экспериментирования.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Количество материалов и оборудования соответствует требованиям используемой программы и ФГОС ДО; регулируется поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек; удовлетворяются индивидуальные интересы, склонности и потребности каждой конкретной группы.

Вывод: средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Соответствие правилам пожарной безопасности.

Реализация ОП ДО осуществляется в соответствии с требованиями по обеспечению надежности и безопасности. В МКДОУ «Детский сад 172» деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

Обеспечение пожарной безопасности.

В МКДОУ «Детский сад 172» установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Подключена автоматическая пожарная сигнализация. Разработана схема эвакуационных путей, световые табло расположены над всеми выходами первого и второго этажа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В полном объеме выполняются обязательные требования, установленные техническими регламентами и требования нормативных документов по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защита.

В МКДОУ «Детский сад 172» разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической защищенности». Для экстренного вызова наряда полиции детский сад оснащен тревожной сигнализацией с выводом на ПЦН ОВО по Нижнеудинскому району филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области по средствам канала GSM. По периметру территории ДОУ установлены камеры видеонаблюдения, на воротах домофон, что позволяет контролировать вход посторонних лиц.

Заведующим МКДОУ «Детский сад 172» на учебный год составлен «План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз», утверждены графики дежурства администрации в ходе образовательного процесса, в праздничные дни, в период прогнозируемых ЧС.

Вывод: в детском саду обеспечены безопасные условия пребывания детей в соответствии с Инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках, в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.

Общий вывод: материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, что обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Фактические показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО представлены в Приложении 2

2.3 Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В МКДОУ «Детский сад №172» развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создана как единое пространство, где все элементы, как в помещении, так и на улице, гармонично согласованы между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. РППС в группах детского сада создана согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: трансформируемая, полифункциональная, вариативная, содержательно-насыщенная, доступная и безопасная. Компоненты среды являются развивающими и включают в себя разнообразные материалы, способствующие всестороннему развитию детей, их познавательным, коммуникативным и физическим навыкам. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. РППС обеспечивает возможность реализации различных видов как индивидуальной, так и коллективной детской деятельности. Пространства оборудованы так, чтобы дети могли как самостоятельно исследовать и играть, так и работать в группах, развивая навыки сотрудничества и общения. При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При организации среды учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых функционирует дошкольная образовательная организация. Внедрение элементов местной культуры, традиций и природных особенностей способствуют формированию у детей уважения к своему региону и развитие их идентичности.

РППС создаёт условия для эмоционального благополучия детей, обеспечивая комфортную атмосферу для их игры и обучения. Элементы среды, такие как удобные зоны для отдыха и уединения, а также элементы искусства и природы, способствуют созданию положительного эмоционального фона.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности. Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

На территории имеются прогулочные участки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. В летний период площадка хорошо озеленена по периметру. Ежегодно экологическая тропа детского сада пополняется новыми объектами, что способствует реализации приоритетного направления деятельности учреждения.

Зона игровой деятельности включает отдельные прогулочные участки для каждой группы, на которых размещены современные малые игровые формы; скамейки, песочницы, столы, горки. Все групповые участки пополнены малыми архитектурными формами поделками из бросового и природного материала. В зимний период на прогулочных площадках создаются снежные постройки для обеспечения двигательной активности детей.

Вывод: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и соответствует действующим санитарным нормам и правилам на 100%.

РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ.

Необходимо улучшение материальной базы: обновить детскую мебель, игровые площадки пополнить спортивным оборудованием. Для эффективной воспитательно-образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (ПК, интерактивные доски, обучающие планшеты).

*Фактические показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды представлены в **Приложении 2***

2.4. Анализ психолого-педагогических условий.

В МКДОУ «Детский сад №172» созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в МКДОУ «Детский сад №172» особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В детском саду создана развивающая и эмоционально комфортная для воспитанников образовательная среда, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития).

Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное

взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Результаты отражены в картах анализа занятий, справках оперативного контроля.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №172» осуществляется педагогом-психологом, который систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей (Неделя психологии, акции «Дерево добрых пожеланий», «Цвет твоего настроения», тренинг «Снятие психоэмоционального напряжения», «Учимся управлять своими эмоциями», мастер-класс «Саморегуляция эмоциональных состояний в общении с родителями» и др.).

Выводы и предложения:

Анализ психолого-педагогических условий в МКДОУ «Детский сад №172» показывает, что педагоги стремятся создать максимально благоприятную и поддерживающую среду для развития детей. Внимание к индивидуальным потребностям, уважение к детям, а также способность создавать условия для самовыражения и самостоятельности играют ключевую роль в формировании уверенных и гармонично развивающихся личностей. Педагоги продолжаем работать над совершенствованием этих условий, чтобы обеспечить качественное образование и воспитание для каждого ребенка.

Выявлены проблемы:

- Группы раннего возраста, младшей и средней не полностью укомплектованы детьми.
- Имеется семья, находящаяся в социально опасном положении.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

1. Привлекать детей раннего и дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию, используя средства массовой информации.
2. Организовать деятельность по проведению профилактической работы и поддержке семьи воспитанника, находящегося в социально опасном положении.

Фактические показатели оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО представлены в Приложении 2

2.5. Анализ финансовых условий реализации ОП ДО

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но вместе с тем условия в части учебно-методического обеспечения не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Ежегодно выделяемая субвенция и привлечение благотворительных средств помогает развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие дошкольной образовательной организации.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, дошкольная образовательная организация обеспечена кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Фактические показатели оценки финансовых условий представлены в Приложении 2

3. Качество результатов образовательной деятельности:

Критериями и показателями оценки качества результатов образовательной деятельности являются: качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; динамика здоровья обучающихся; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

В МКДОУ «Детский сад №172» регулярно проводится педагогическая диагностика для оценки достижений детей в рамках освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной основной образовательной программы (АОП ДО) и дополнительных общеразвивающих программ. Это позволяет педагогам выявлять уровень готовности детей к обучению и их успехи в различных областях.

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса для обеспечения освоения ОПДО в детском саду.

Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки и с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе. Это важно для создания комфортных условий для каждого ребенка, обеспечивая плавный переход к

образовательным процессам.

Сбор информации проводился посредством систематических наблюдений, заполнения опросников, выполнения диагностических заданий (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации), анализа продуктов детской деятельности.

Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения программы в обязательной части используются диагностические пособия Верещагиной Н.В. Так, результаты качества освоения ОП ДО на май 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 5

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	13	18,6%	48	69%	9	13%	61	87%

Вывод: анализ итогов диагностики позволяет сделать вывод о преобладании нормативного уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров.

Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса является сформированность предпосылок к учебной деятельности. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению осуществлялась по тесту Н.Н.Павловой и Л.Г.Руденко с целью выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности в период с 13.05.2024г. по 24.05.2024г. Всего обследовано - 21 воспитанник. У детей хорошо развиты психические процессы: мышление, зрительная память, логические связи, зрительно-моторная координация, готовность руки к письму. Воспитанники знают счет в пределах первого десятка, умеют сравнивать количества. На этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы следующие предпосылки к учебной деятельности: достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, хорошо развита крупная и мелкая моторика; дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, обладают развитым воображением, словесно-логическим мышлением, у дошкольников сформирована адекватная самооценка.

Итоги диагностики психологической готовности детей к школьному обучению

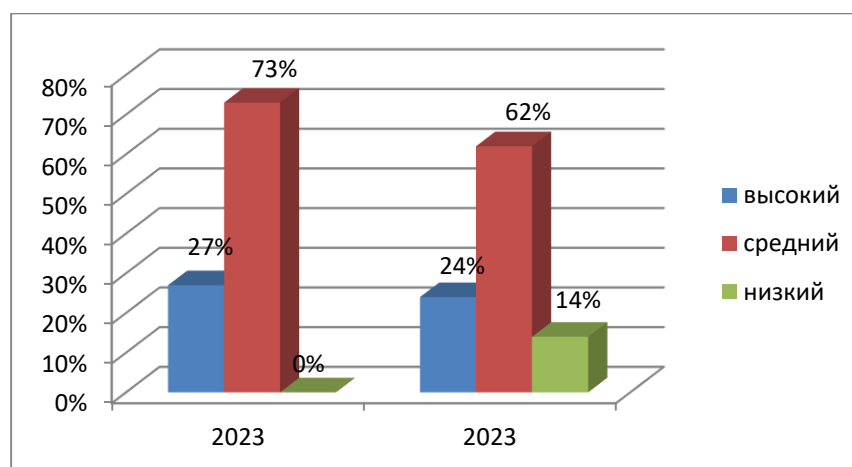
Таблица №6

Направления	Уровни готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационная готовность	75 %	14%	14%
Эмоционально-волевая готовность	24 %	56 %	18%
Интеллектуальная готовность	14%	70 %	14%
Общая готовность	24% (5 детей)	62% (13 детей)	14% (3 детей)

Вывод: в результате диагностики выявлено высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у 5 детей, что составляет 24%, у 13 детей выявлено средней уровень подготовки к школе 62% и у 3 дошкольников выявлен низкий уровень подготовке к школе это 14%. Из тех детей кто получил низкий уровень 2 ребенка обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР и у 1 ребенка наблюдается педагогическая запущенность, нежели отставание в развитии.

*Сравнительный анализ психологической готовности детей
к школьному обучению*

Рис. 1



Вывод: анализ итогов диагностики позволяет сделать вывод о преобладании среднего уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В МКДОУ «Детский сад 172» созданы условия для реализации индивидуального подхода в образовании. Воспитатели ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста, которые позволяют отслеживать динамику индивидуальных достижений. Эти карты содержат важную информацию о прогрессе каждого ребенка, его сильных и слабых сторонах, а также о методах и подходах, использованных для поддержки его развития. Такой подход позволяет педагогам адаптировать учебный

процесс под различные потребности детей и выбирать оптимальные стратегии для их обучения.

Результаты педагогической диагностики, проведенной в сентябре 2024 года, использовались для индивидуализации образования и оптимизации образовательной деятельности в группе.

Индивидуальный образовательный маршрут конструировался педагогами с участием родителей (законных представителей) воспитанников для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты работы
по индивидуальным образовательным маршрутам

Таблица №7

Динамика развития	Общий итог
Выраженная динамика развития	79,2%
Незначительная динамика развития	13,2%
Отсутствие динамики в развитии	7,6

Вывод: в результате анализа работы по индивидуальным образовательным маршрутам выявлено, что преобладает выраженная положительная динамика развития воспитанников. Незначительная динамика и отсутствие динамики в развитии наблюдается в единичных случаях.

Общий вывод: анализ качества освоения содержания образовательных программ показывает, что в МКДОУ «Детский сад №172» осуществляется системный и индивидуально ориентированный подход к каждому ребенку. Педагогическая диагностика, проводимая с учетом адаптации и направленная на изучение индивидуальных особенностей детей, способствует успешному освоению ОП ДО и дополнительных программ. Ведение карт индивидуального развития позволяет четко отслеживать прогресс, что создает эффективные условия для всестороннего развития детей и достижения планируемых результатов.

3.2. Анализ достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; динамика здоровья обучающихся;

Одним из направлений индивидуализации является участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Детское портфолио включает дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей различных конкурсов муниципального и всероссийского уровней.

Результаты достижения воспитанников

Таблица № 8

Конкурсы	Дата проведения	Количество участников	Результат
----------	-----------------	-----------------------	-----------

<i>Всероссийский уровень</i>			
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие»	Август 2024 г.	18	Диплом
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный конкурс инсценированного стихотворения "А. С. Пушкин - добрый гений слова!"	Февраль 2024	1	Диплом призера
Конкурс проектов среди дошкольников «Я –исследователь»	Март 2024 г	1	Диплом победителя
Фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Нижнеудинского района.	Март 2024 г.	2 2	Диплом II степени
Муниципальный конкурс «Театральный фургон»	Март 2024г.	18	Диплом II степени
Муниципальный экологический конкурс "Лесной переполох"	Май 2024	2 2 1 1	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Грамота участника
Интеллектуальная олимпиада "УмникУм"	Май 2024г.	1	Сертификат участника
Конкурс «Маленькие звездочки»	Июнь, 2024 г.	4	Диплом III степени
Чемпионат «Юный мастер» по компетенции «Парикмахерское дело»	Ноябрь 2024г.	1	Диплом лауреата

Вывод: таким образом, количество участвующих в конкурсах различного уровня – 53 человек. Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня – 65 %.

Сравнительный анализ участия в конкурсах

Таблица № 9

Уровни	2023 г.	2024 г.
	Количество участников	
Международный	-	-
Всероссийский	26	18
Региональный	4	-
Муниципальный	114	35
Общий результат	63	53
Доля участвующих	72%	65%

Вывод: в детском саду созданы условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В результате

сравнительного анализа, отмечается небольшое уменьшение доли воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня.

3.3 Анализ динамики здоровья обучающихся

Ежегодно в детском саду проводится мониторинг здоровья воспитанников, направленный на изучение состояния физического здоровья детей.

Распределение по группам здоровья

Таблица №10

Группы здоровья	2022	2023	2024
1 группа	57,1%	52,2%	51,6%
2 группа	36,9%	45,2%	46,1%
3 группа	4,8%	2,32%	4,2%
4 группа	1,2%	-	-

Вывод: преобладают воспитанники с первой группой здоровья, имеются воспитанники с третьей группой здоровья, что обусловлено контингентом воспитанников (воспитанники с ограниченными возможностями здоровья).

Анализ заболеваемости детей

Таблица №11

№	Показатель	2022	2023	2024
1	Пропуски по болезни одним ребенком в среднем	32,8	36	25

Вывод: количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год, составляет 25. Наблюдается уменьшение числа пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год в сравнении с предыдущими периодами.

3.4 Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования. Итоги проводимых опросов, составляют основу планируемой образовательной деятельности.

В анкетировании родителей по изучению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования приняли участие 58 семьи, что составило 75 % от всего количества.

Доля удовлетворенных образовательными услугами:

- материально-техническое обеспечение – 87,9%
- безопасность пребывания – 94,8%
- охрана и укрепление здоровья воспитанников – 74,1%

- уровень кадрового ресурса –91,4%
 - уровень открытости ДОО (полнота информации, представленной на сайте) – 91,4%
 - качество образовательной деятельности– 96,6%
- Полностью удовлетворены качеством дошкольного образования 94,8%.

Сравнительный анализ удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольного образования

Таблица №12

2022г.	2023	2024
88%	93.2%	94,8

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены услугами дошкольной образовательной организации.

Фактические показатели оценки качества предоставления образовательных услуг представлены в Приложении 3

Результат оценки качества

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ № 172 принято считать работу коллектива удовлетворительной. В 2024 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей предметно-пространственной среды (кабинеты и залы), создание развивающей предметно-пространственной среды групп, создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, но необходима работа по их оптимизации.

Выявлены проблемы:

1. Дошкольная образовательная организация не полностью укомплектована педагогическими кадрами.
2. Группы раннего возраста, младшей и средней не полностью укомплектованы детьми.
3. Имеется семья, находящаяся в социально опасном положении.

Фактические показатели результатов представлены в Приложении 4

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

1. Привлечь в образовательную организацию педагога-психолога, воспитателей.
2. Привлекать детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию, используя средства массовой информации.
3. Организовать деятельность по проведению профилактической работы и поддержке семьи воспитанника, находящегося в социально опасном положении.

Общий вывод: анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации, выявление основных проблем помогли определить перспективы на следующий учебный год, стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса: привлечь в образовательную организацию педагога-психолога, воспитателей; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; продолжать привлекать детей раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию, используя средства массовой информации.

07.02.2025г.

Заместитель заведующего



М.В. Орешкина