

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад №172»  
Протокол № 3 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МКДОУ «Детский сад №172»  
от «30» августа 2024 № 49 -од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 172 Г.**  
**НИЖНЕУДИНСК»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 г. Нижнеудинск» (далее – МКДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 6.05.2022 года;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Уставом Учреждения.

1.3. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений руководителем, его заместителями, другими работниками в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего.

1.4. Предмет ВСОКО: качество содержания образовательной деятельности; условия реализации ОП ДО (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС); качество предоставления образовательных услуг; качество результатов образовательной деятельности.

1.5. Объект контроля: деятельность по созданию условий реализации ОП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников МКДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – получение информации о состоянии качества образования в ДОО и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Основные критерии, показатели и индикаторы процедуры внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

3.2. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- *качество содержания и организации образовательной деятельности* (Приложение 1):

- 1) качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- *качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность* (Приложение 2):

- 1) качество кадровых условий;
- 2) качество материально-технических условий;
- 3) качество психолого-педагогических условий;
- 4) качество финансовых условий;

5) качество развивающей предметно-пространственной среды;

- *качество результатов образовательной деятельности* (Приложение 3):

1) качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;

2) достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

3) динамика здоровья обучающихся;

4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется *план-график реализации мероприятий ВСОКО* на год, в котором определяются *направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители*. *План-график реализации мероприятий ВСОКО* является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

3.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- *сбор информации на основе используемых методик;*
- *анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;*
- *рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;*
- *выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;*
- *формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.*

3.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

3.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## **4. Организация процедуры внутренней оценки качества образования**

4.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста, включает:

- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, конкурсов, организуемых педагогами;

- анализ наполняемости центров в группах в соответствии с тематической неделей;

- наличие совместных проектов, планов по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников (законных представителей).

Инструментарий: оценочные карты по результатам текущего контроля, сертификаты и дипломы (конкурсы на уровне МКДОУ, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях); карты оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

4.2. Процедура оценки РППС для реализации ОП ДО включает:

- Карта анализа организации РППС

Инструментарий: карта анализа особенности организации РППС.

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДО включает:

- анализ укомплектованности кадрами;

- наличие работников, прошедших курсы повышения квалификации и аттестацию на соответствие занимаемой должности;

- участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Инструментарий: анализ кадровых условий проводится два раза в год (сентябрь-май), результаты предоставляются в виде карты оценки кадровых условий реализации ОП ДО.

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации ОП ДО включает:

- анализ программно-методического обеспечения для реализации ОП ДО в ДОУ;

- анализ соответствия материально-технических условий ДОУ требованиям СанПин, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

Инструментарий: акт по результатам.

4.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации ОП ДО включает:

- анализ финансирования расходов на обучение и воспитание.

Инструментарий: субвенция.

4.6. Процедура оценки качества предоставляемых образовательных услуг:

- анализ анкет родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (май) на основе разработанных ДОУ анкет;

- мониторинг удовлетворенности системой образования родителями. (законных представителей) воспитанников.

Инструментарий: анкеты, опрос, мониторинг.

4.7. Максимальная сумма баллов по показателям – 42. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ требованиям ФГОС ДО.

Процентное соотношение	Уровень соответствия	Значение
Меньше 71	Низкий	Качество дошкольного образования в МКДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО
От 71 до 92	Средний	Качество дошкольного образования в МКДОУ в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий реализации ОПДО и повышению качества предоставления образовательных услуг
От 92 до 100	Высокий	Качество дошкольного образования в МКДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяет обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- на официальном сайте ДОУ через размещение отчета о результатах самообследования.