

План занятия

Дата: 24.11.2022г.

Группа: подготовительная группа компенсирующей направленности.

ФИО воспитателя: Федорова А.С.

Тема	«Птицы нашего края»
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность
Цель	Обобщение представлений детей о птицах нашего края в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Образовательные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о птицах нашего края 2. Развивать познавательно – исследовательский интерес, умение работать в команде, самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях 3. Закреплять умение детей составлять схему-подсказку для диалога. 4. Закреплять умение брать интервью, используя схему-подсказку 5. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.
Материалы и оборудование	Схема станций, картинки с изображением птиц, Д/и «Пищевая цепочка», перфокартами «Вред или польза », ножницы, фломастеры, листы бумаги, микрофоны, видеокамера, планшеты, фотоаппараты.

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационная часть занятия			
Мотивационный	<u>Получение информации</u> : видео обращение от журналиста с просьбой записать рассказ о птицах	Коммуникативная	Дети проявляют интерес.
Ориентированный (проблемный)	<u>Обсуждение проблемной ситуации</u> : «Как быть? Что мы можем сделать? » <u>Определение</u> детской цели: узнать и собрать информацию для телепередачи «Птицы нашего края».	Коммуникативная	Дети проявляют желание записать телепередачу о птицах родного края Включаются в беседу, отвечают на вопросы, выражая своё желание. Смогут сформировать «детскую цель».
Основная часть занятия			
Информационный	Педагог предлагает детям самим составить маршрут и выбрать станции, где им предстоит собрать материал для передачи.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Воспитанники внимательно рассматривают карту. Самостоятельно прокладывают

			маршрут
Аналитический (практический)	Словесная игра «Угадай, о ком я говорю!» <u>Д/и</u> «Пищевая цепочка» Перфокарты «Вред или польза» (индивидуальная) Составляют схему – модель для диалога по теме «Птицы нашего края»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении заданий. Смогут самостоятельно установить взаимосвязь растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дети принимают предложение, рассматривают изображение, размышляют, анализируют. Самостоятельно определяют, какой вред человек может наносить птицам, заполняют перфокарты. Смогут самостоятельно составить схему – модель для диалога
Заключительная часть занятия			
Оценочный	<u>Предложить ответить на вопросы:</u> «Как считаете, вы смогли собрать информацию для записи телепередачи «Птицы нашего края»	Коммуникативная	Активно принимают участие в обсуждении, оценивают себя.
Рефлексивный	<u>Предложить ответить на вопросы:</u> «Что было на занятии самым интересным?» «В чем испытывали затруднения и почему?» «Что нового вы узнали на занятии?» «Где нам это пригодится?» Самостоятельная работа Запись телепередачи «Птицы нашего края»	Коммуникативная Коммуникативная	Дети размышляют и высказывают свое мнение. Анализируют, что получилось или не получилось. Выражают свое мнение, где им это может пригодиться. Смогут самостоятельно записать телепередачу «Птицы нашего края»