

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 172 г. Нижнеудинск

Моделирование как метод познания окружающего мира

Воспитатель:
Федорова А.С.

Модели –
материальные
заместители
реальных предметов,
явлений природы,
отображающие их
признаки, структуру,
взаимосвязи между
структурными
частями или
между отдельными
компонентами



Моделирование

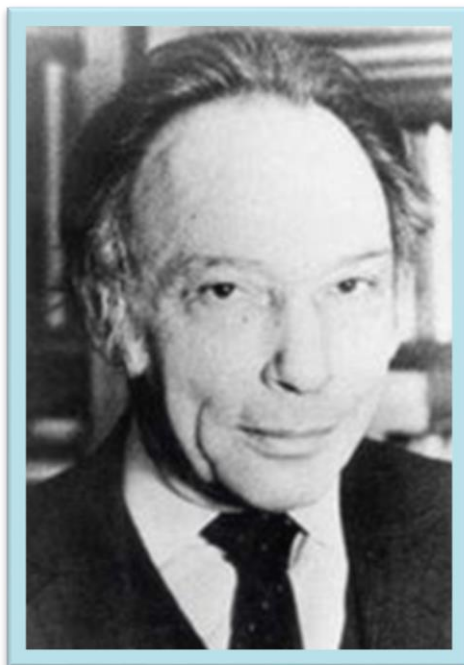
(от *лат.* *modu-lus* – мера, образец)

Моделирование – это процесс создания модели или прототипа реального объекта или ситуации.

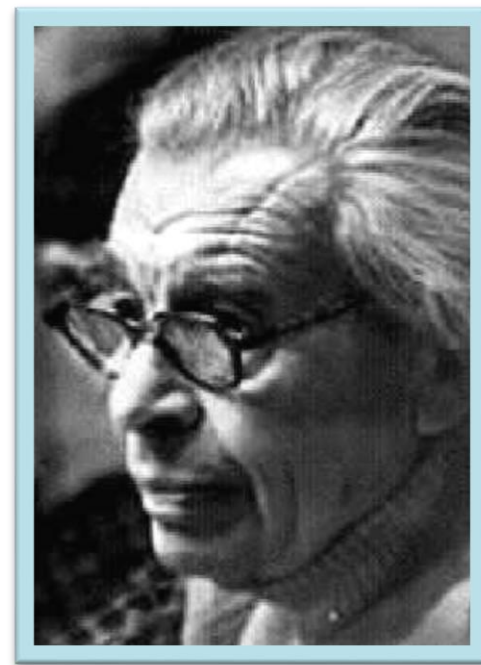




*Запорожец
Александр
Владимирович*



*Венгер
Леонид
Абрамович*



*Венгер
Леонид
Абрамович*

Цель

- ▶ обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.



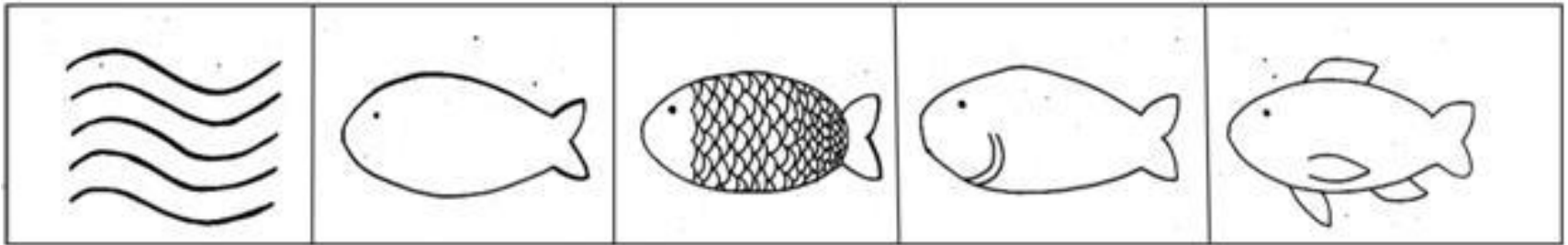
Виды моделирования:

- ▶ Предметная модель

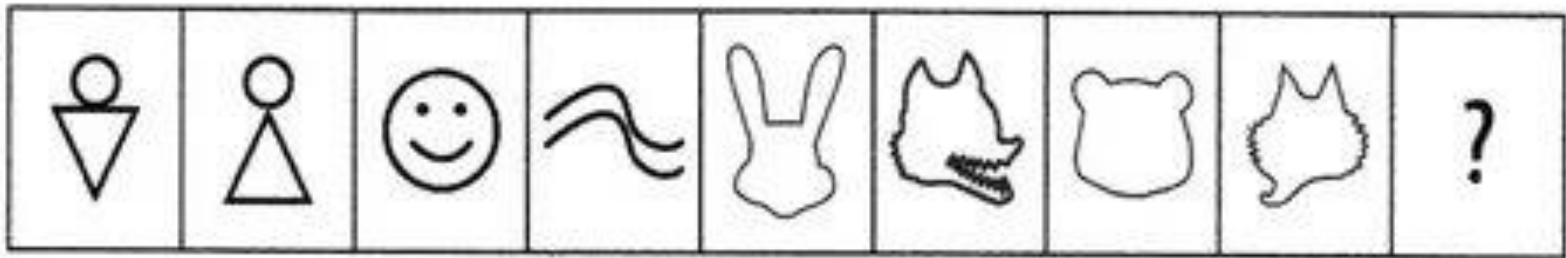


Графическая модель

Модель - рыбы



ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА СКАЗКИ «КОЛОБОК»



Требования, предъявляемые к модели

Чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту.

Быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней.

Ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью.

Она должна облегчать познание

Образовательные области

Социально-коммуникативное
развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

Макет «Круговорот воды в природе»



Макет «Африка»



Макет «Осенний лес»



Макет «Зимний лес»



Результаты использования метода моделирования

- речевое развитие
- интеллектуальное развитие
- развитие мышления
- развитие памяти, внимания и воображения
- качество усвоения материала
- личностные характеристики